

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Bácskainé Dr. Pristyák Erika

főiskolai docens

NYE Környezet és Természettudományi Intézet

Földrajz és Turizmus Intézeti Tanszék

2025-26. tanév II. félévi kurzusok

2026. február 9

B. Pristyák Erika sk

Tárgykód	Tárgy név	B. Dr. Pristtyák Erika oktató	Követelmény	Tárgy kredit	Kurzus típus	Létszám
OFD9200L	Blokkszeminárium (módszertani követő szeminárium)		Minősített aláírás	2	Gyakorlat/ -/ -	1/0/30
FDO9201	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)		Minősített aláírás	1	Gyakorlat/ -/ -	3/0/30
FDO9201L	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)		Minősített aláírás	1	Gyakorlat/ -/ -	1/0/30
PFD9102L	Blokkszeminárium (szakmódszertani követő szeminár)		Minősített aláírás	2	Gyakorlat/ -/ -	16/0/30
BKS1224L	Demográfia		Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	14/0/30
BKS1224	Demográfia		Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	13/0/30
OFD7702	Diplomamunka - előkészítés 2.		Aláírás megszer	0	Gyakorlat/ -/ -	4/0/10
OFD7702L	Diplomamunka - előkészítés 2.		Aláírás megszer	0	Gyakorlat/ -/ -	1/0/15
BAI0106L	Falusi turizmus		Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	8/0/30
BAI0106	Falusi turizmus		Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	25/0/30
PFD1802L	Földrajzi folyamatok térben és időben		Vizsga	2	Elmélet/ -/ -	17/0/30
BFD1214L	Földrajzi övezetesség		Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	9/0/30
PFD1403L	Földrajzi övezetesség és tanítása		Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/ -/ -	8/0/30
PFD9004L	Iskolai tanítási gyakorlat		Gyakorlati jegy	4	Gyakorlat/ -/ -	1/0/30
OFD9000L	Iskolai tanítási gyakorlat (egyik szak) **		Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/ -/ -	1/0/30
OFD9000	Iskolai tanítási gyakorlat (egyik szak) **		Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/ -/ -	5/0/30
KSZ0001L	Pedagógiai szaknyelv - Közoktatás 02		Gyakorlati jegy	0	Gyakorlat/ -/ -	57/0/60
KSZ0001L	Pedagógiai szaknyelv - Közoktatás 01		Gyakorlati jegy	0	Gyakorlat/ -/ -	60 /0/60
FDO2002L	Szakedolgozat II.		Gyakorlati jegy	4	Gyakorlat/ -/ -	1/0/5
FDO2002	Szakedolgozat II.		Gyakorlati jegy	4	Gyakorlat/ -/ -	1/0/5
OFD8001L	Szaktan 1.		Gyakorlati jegy	3	Gyakorlat/ -/ -	1/0/30
PFD8002L	Szaktan 2.		Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/ -/ -	25/0/30
PFD1205L	Terepgyakorlat 1.		Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/ -/ -	9/0/30
PFD1205	Terepgyakorlat 1.		Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/ -/ -	12/0/30
OFD1226L	Turizmusföldrajz		Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	4/0/30
OFD1226	Turizmusföldrajz		Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	5/0/30
PFD3002L	Turizmusföldrajz		Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/ -/ -	9/0/30

Szakmódszertan 1. OFD8001L

Meghirdetés féléve	1, 3, 5.
Kreditpont	3
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy - Gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	

OFD8001L Szakmódszertan 1.	Gyakorlati jegy	3
----------------------------	-----------------	---

Féléves tematika:

konzultáció: A földrajz óra felépítése, sajátosságai. Óraterv megírásának szempontjai.

1. A földrajz tantárgy és a földtudományi ismeretek kapcsolata, rendszere. A földrajz helye szerepe a NAT-ban, a földrajz kerettantervek.

A földrajztanítás módszertanának feladatai, a földrajzoktatás szervezeti keretei, formái.

a földrajz tantárgyi sajátosságai és életkori sajátosságoknak megfelelően.

A földrajztanár tervező munkája, óratervek, szaktárgyi sajátosságai. A tanítási órák típusai.

2. konzultáció: Az alapvető dokumentumok, tanári, tanulói taneszközök megismertetése
A tananyagok tartalma a Környezetismeret 3-4. o., Természettudomány, 5-6. o., Földrajz 7-8-o. és a 9-10.o. tankönyvekben A földrajztanítás feladatai, a legújabb tantervek célja és fő ismérvei.
A földrajztanítás során alkalmazott sajátos tanítási módszerek és a topográfia tanításának szintjei, a topográfiai ismeretek helye, gyakorlata.

Az oktatás munkaformái (szervezeti módjai), frontális munka, önálló munka). A páros és csoportmunka jelentősége a földrajzórán. A földrajzórán használatos didaktikai lépések. A földrajztanítás tanórai és azon kívüli (iskolai és iskolán kívüli) szervezeti formái.

A földrajz lehetőségei a helyi pedagógiai programban. A helyi tantervek, tanmenetek elkészítésének, illetve funkcióinak ismerete.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Óraterv bemutatása, kinyomtatva kérem, elfogadva akkor van, ha megbeszéltük.

Az értékelés módja, ütemezése: **Zh megírása** - egyeztetett időpontban. Tartalma a konzultációk és szakirodalom anyaga – kijelölt fejezetek.

Topográfia Zh a 7-8-9-10. évfolyamos földrajz kerettanterv topográfiai részanyagából. 90%-os teljesítés. megvan/nincs meg eredménnyel, nem osztályozom, egyszer ismételhető. Időpont a csoporttal egyeztetve.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozat, az óratervezetek eredménye. A zh elégséges szintje 50%.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Ajánlott irodalom:

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene., ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p pdf

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 233p pdf – mindkét könyv szükséges!

Farsang A. 2009. Korszerű módszerek a földrajzoktatásban. Szeged, GeoLitera. – 86 p. pdf

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza: Bessenyei Kiadó. – 297 p.

www.geometodika.hu

Tantárgy neve

Szaktanári gyakorlat 2.

Tantárgy kódja

PFD8002L

Meghirdetés féléve

2

Kreditpont

2

Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)

0+2

Félévi követelmény

Gyakorlati jegy

Előfeltétel (tantárgyi kód)

PFD8001L PFD8003L rövid ciklusú képzésben

PFD8002L Szaktanári gyakorlat 2.	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/-/- 25/0/30
----------------------------------	-----------------	---	-----------------------

Féléves tematika:

1. konzultáció

A földrajztanítás sajátos nevelési, képzési feladatai az elméletben és a gyakorlatban, a tehetségápolás és a felzárkóztatás, BTMN és SNI helyzet kezelése földrajz órákon

Kérdés a földrajzórán, kérdés ábrák alapján. Lényegkiemelési módszerek.

Az óratervben az időkeret: mennyi időt szánhatunk egy-egy lépésre, egy-egy téma alapján.

A szemléltetés módjai, a kísérletek jelentősége

Kompetenciafejlesztő feladatok földrajzórán

A helyismeret tanításának jelentősége, helye a tanmenetben, példák

Hospitálás közösen (egyezettett időpontban, Eötvösben)

2. konzultáció

Az életkori sajátosságokhoz való alkalmazkodás jelentősége a földrajzi tartalmak tanítása során.

5-6, 7-8, 9-10, 11 évfolyam sajátosságai, érettségire való előkészítés,

A földrajzi feladattípusok összeállításának szabályszerűségei, tervezése gyakorlása.

Az IKT és online lehetőségek használata földrajzórán (nkp, okostelefon alkalmazások, worldwall, learningapps, kahoot, classroom-quiz, redmenta, MI, teszt, stb).

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

A félévközi ellenőrzések követelményei és az értékelés módja, ütemezése:

Gyakorlati munkák és zárthelyi dolgozat teljesítése.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy: A gyakorlati munkákból (1-4) minimum kettő bemutatása a csoport előtt.

1. Kísérlet bemutatása a hozzá tartozó 20 perces óravázlattal.

2. Kompetenciafejlesztő feladat bemutatása külön, vagy az előző feladatokban

3. Helyismereti feladat bemutatása,

4. Tehetséggondozás és felzárkóztatás egy kiválasztott témában, egy adott évfolyamon

Beszámoló az iskola tanítási gyakorlatról egy hozzá kötődő módszertani eset ismertetése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozat, és a bemutatott feladatrészek átlaga alapján

A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges

Kötelező, ajánlott irodalom: www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetenciafejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetenciafejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

Farsang A: Korszerű módszerek a földrajzoktatásban Támop2009. Mentor(h)áló Projekt, letölthető pdf 86p

Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, Geo Litera. – 196 p.

Cleave, J. V. 1994. Földrajz: Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához. – Budapest, Springer Hungarica Könyvkiadó.

Blokkszeminárium PFD9102L

OFD9200L	Blokkszeminárium (módszertani követő szeminárium)	Minősített aláírás	2	Gyakorlat/-/-	0/0/30
FDO9201	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)	Minősített aláírás	1	Gyakorlat/-/-	3/0/30
FDO9201L	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)	Minősített aláírás	1	Gyakorlat/-/-	1/0/30
PFD9102L	Blokkszeminárium (szakmódszertani követő szeminár)	Minősített aláírás	2	Gyakorlat/-/-	16/0/30

Kredit 2

Félévi követelmény Gyakorlati jegy, Minősített aláírás

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Összefüggő tanítás során felmerülő kérdések megbeszélése (folyamatosan), Portfólió típusok
A reflektív portfólió lényege, példák
A portfólió kompetenciaterületei (9) és az abban elhelyezhető dokumentumtípusok csoportosítása
Reflexió, a reflexió felépítése, Az önreflexió tartalmi kérdései

Pedagógus kompetencia	
1.	Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2.	Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexió.
3.	A tanulás támogatása
4.	A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése
5.	Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés
6.	Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7.	Környezeti nevelés, fenntarthatóság, környezettudatosság
8.	Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
9.	Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

2. konzultáció:

A 9 db pedagógusi kompetenciaterülethez felhasználható dokumentumok, földrajz tanításhoz kapcsolódó dokumentumok lehetőségei, konkrét példák

Az elkészült hallgatói portfóliók bemutatása és módosítási javaslatok
Az összefüggő tanítási gyakorlat nem földrajztanítással kapcsolatos feladatai
Minta bemutatása a záróvizsgán portfólióvédésre

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan, részleteiben is lehetséges. Saját dokumentumokkal kitöltött kompetenciatablázat (terv, a végleges változhat!) és legalább/minimum két pedagógusi kompetenciaterület elkészítése (földrajzos témában)

Határidő: 2026. május 5. kedd. (Így május elejére megvan legalább kettő, május 23-ig - a feltöltésig- még elkészülhet a többi hét, de javasolom (!) hamarabb a készítését.)

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes-Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna-Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben (NYE 2026) PDF mellékletben

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfólió.pdf

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

Blokkszeminárium II FDO9201

OFD9200L	Blokkszeminárium (módszertani követő szeminárium)	Minősített aláírás	2	Gyakorlat/-/-	0/0/30
FDO9201	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)	Minősített aláírás	1	Gyakorlat/-/-	3/0/30
FDO9201L	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)	Minősített aláírás	1	Gyakorlat/-/-	1/0/30
PFD9102L	Blokkszeminárium (szakmódszertani követő szeminár)	Minősített aláírás	2	Gyakorlat/-/-	16/0/30

Előfeltétel:	FDO 9101L
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy, Minősített aláírás
Ajánlott félév	10

Féléves tematika:

Felkészítés az összefüggő tanítási gyakorlat nem oktatással kapcsolatos feladataira
A tanulás támogatása, szervezése és irányítása – és reflexiói.
A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése – és reflexiói
Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás -reflexiói
Autonómia és felelősségvállalás - reflexiói
Az elkészült hallgatói portfólió részletek bemutatása és módosítási javaslatok
Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése 2024. december 14.
A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió véde záróvizsgai prezentációjának bemutatására.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy , az értékelés módja, ütemezése:

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan, részleteiben is lehetségesként tanári kompetenciaterület írásban benyújtása és bemutatása.

Saját dokumentumokkal kitöltött kompetencia- táblázat (terv, a végleges változhat!) és legalább/minimum két pedagógusi kompetenciaterület elkészítése (földrajzos témában)

Határidő: 2026. május 5. kedd. (Így május elejére megvan legalább kettő, május 23-ig - a feltöltésig- még elkészülhet a többi hét, de javasolom (!) hamarabb a készítését.)

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozások megtartásra összevontan az FDO9101 L és FDO 9201 L kurzussal egyszerre kerül megtartásra.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](https://www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu/bgytk/files/Portfólió.pdf)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu/bgytk/files/Portfólió.pdf

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

Blokkszeminárium II FDO9201 L

OFD9200L	Blokkszeminárium (módszertani követő szeminárium)	Minősített aláírás	2	Gyakorlat/-/-	0/0/30
FDO9201	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)	Minősített aláírás	1	Gyakorlat/-/-	3/0/30
FDO9201L	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)	Minősített aláírás	1	Gyakorlat/-/-	1/0/30
PFD9102L	Blokkszeminárium (szakmódszertani követő szeminár)	Minősített aláírás	2	Gyakorlat/-/-	16/0/30

Előfeltétel: FDO 9101L

Kredit 2

Félévi követelmény Gyakorlati jegy, Minősített aláírás

Ajánlott félév 10

Féléves tematika:

Felkészítés az összefüggő tanítási gyakorlat nem oktatással kapcsolatos feladataira

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása – és reflexiói.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése – és reflexiói

Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás -reflexiói

Autonómia és felelősségvállalás - reflexiói

Az elkészült hallgatói portfólió részletek bemutatása és módosítási javaslatok

Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése 2024. december 14.

A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió véde záróvizsgai prezentációjának bemutatására.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy , az értékelés módja, ütemezése:

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan, részleteiben is lehetségesként tanári kompetenciaterület írásban benyújtása és bemutatása.

Saját dokumentumokkal kitöltött kompetencia táblázat (terv, a végleges változhat!) és legalább/minimum két pedagógusi kompetenciaterület elkészítése (földrajzos témában)

Határidő: 2026. május 5. kedd. (Így május elejére megvan legalább kettő, május 23-ig - a feltöltésig- még elkészülhet a többi hét, de javasolom (!) hamarabb a készítését.)

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozások megtartásra összevontan az FDO9101 L és FDO 9201 L kurzussal egyszerre kerül megtartásra.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](#)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu/bgytk/files/Portfólió.pdf

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

Blokkszeminárium II OFD 9200L

OFD9200L	Blokkszeminárium (módszertani követő szeminárium)	Minősített aláírás	2	Gyakorlat/ -/ -	0/0/30
<i>FDO9201</i>	<i>Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)</i>	<i>Minősített aláírás</i>	<i>1</i>	<i>Gyakorlat/ -/ -</i>	<i>3/0/30</i>
<i>FDO9201L</i>	<i>Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)</i>	<i>Minősített aláírás</i>	<i>1</i>	<i>Gyakorlat/ -/ -</i>	<i>1/0/30</i>
<i>PFD9102L</i>	<i>Blokkszeminárium (szakmódszertani követő szeminár)</i>	<i>Minősített aláírás</i>	<i>2</i>	<i>Gyakorlat/ -/ -</i>	<i>16/0/30</i>

Kredit 2

Félévi követelmény Gyakorlati jegy Minősített aláírás

Ajánlott félév 10

Féléves tematika:

- 1) Összefüggő tanítás során felmerülő kérdések megbeszélése (folyamatosan), reflektív portfólió 2
- 2) Az összefüggő tanítás során elvégzendő feladatok áttekintése (a gyak.naplónak megfelelően)
- 3) A portfólióban elhelyezhető hiányzó dokumentumtípusok feltárása
- 4) A hallgatói portfóliók áttekintése közösen. Formai követelmények áttekintése, ellenőrzése.
- 5) A tanulás támogatása, szervezése és irányítása
- 6) A tanulás támogatása, szervezése és irányítása - reflexiói
- 7) A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése
- 8) A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése - reflexiói
- 9) Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás
- 10) Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás - reflexiói
- 11) Autonómia és felelősségvállalás
- 12) Autonómia és felelősségvállalás - reflexiói
- 13) Szükség esetén a védésre szánt prezentáció megtartása. A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára.
- 14) Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése a szorgalmi időszak vége)

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozások on-line kerülnek megtartásra, összevontan az FDO9101 L és FDO 9201 L kurzus egyszerre kerül megtartásra, lehet csatlakozni a nappali képzés on-line kurzusához, küldöm majd a linket és időpontot..

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Egy földrajzi példát tartalmazó kompetenciaterület részletes bemutatása

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan, több részletben.

A záróvizsga keretében a védésre szánt portfólió prezentáció megtartása is lehetséges a vizsgaidőszakban.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése 2023. dec. közepe)

A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió véde záróvizsgai prezentációjának bemutatására.

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](#)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfolió.pdf

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

A földrajztanítás szakmódszertani irodalma:

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

~~OFD 9200 (L) Portfólió – rövid ciklusú képzésben~~

Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	3, 4

Konzultáció nem tartozik az órához.

Egyéni konzultáció lehetséges

Mindenkinek elküldöm a szükséges alapidokumentumokat.

Az összefüggő tanítás során elvégzendő feladatok áttekintése (az igazoló lapoknak megfelelően)
A portfólióban elhelyezhető dokumentumtípusok csoportosítása, a hiányzó dokumentumtípusok feltárása. A hallgatói portfóliók áttekintése közösen. Formai követelmények áttekintése, ellenőrzése.
Portfólió típusok, a reflektív portfólió lényege, példák
Reflexió, a reflexió felépítése, Az önreflexió tartalmi kérdései
A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése- és reflexiói
A szak módszertani és a szaktárgyi tudás - reflexiói
A pedagógiai folyamat tervezése- reflexiói
A tanulás támogatása, szervezése és irányítása – és reflexiói.
A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése – és reflexiói
Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás -reflexiói
Autonómia és felelősségvállalás - reflexiói
Az elkészült hallgatói portfólió részletek bemutatása és módosítási javaslatok
Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése 2026. május 23.
A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió véde záróvizsgai prezentációjának bemutatására.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan.

Három földrajzi példát tartalmazó kompetenciaterület részletes bemutatása

A záróvizsga keretében a védésre szánt portfólió prezentáció megtartása is lehetséges a vizsgaidőszakban.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](#)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfolio.pdf

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szak módszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szak módszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

Iskolai tanítási gyakorlat FDO9000 OFD9000L PFD9001 PFD9001L

PFD9004L	Iskolai tanítási gyakorlat	Gyakorlati jegy	4	Gyakorlat/-/ - 1/0/30
OFD9000L	Iskolai tanítási gyakorlat (egyik szak) **	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/-/ - 1/0/30
OFD9000	Iskolai tanítási gyakorlat (egyik szak) **	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/-/ - 5/0/30

Az iskolai tanítási gyakorlat célja

Az iskolai tanítási gyakorlat célja: A tanárjelöltek széleskörűen ismerjék meg a tanári munkát és szerezzenek gyakorlati tapasztalatot a szaktárgy tanításában. A gyakorlat fókuszában a tanári tevékenységek – alapvetően a szaktárgy – tudatos részelemekre bontása, reflexiója és többféleképpen támogatott kipróbálása áll. A gyakorlat megalapozza az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot. Cél, hogy a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárggyal kapcsolatos tanári munka, órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével a hallgatók gyakorolják a tanári tevékenység tudatos részelemekre bontását, összekapcsolását. Tapasztalatot szerezzenek, és kompetenciáik fejlődjenek szaktárgyuk speciális oktatási módszertanának területein, a tanórák tartásában, egy-egy tevékenység, módszertani elem többféle, alternatív kipróbálásában, a tanulók megismerésében, ismereteik és személyiségük fejlesztésében, tanulásuk támogatásában, értékelésében.

Az iskolai tanítási gyakorlatot minden hallgató (nappali és levelező tagozaton egyaránt) az Eötvös József Gy ÁIG-ban végzi, szakvezetők irányításával. A szakmódszertant oktató is látogatja a szaknapi órákat.

Időpontok, teendők: Az adott félév regisztrációs hetében: A mintatantervből kiindulva a hallgató felveszi a Neptunban az adott szakjának megfelelő iskolai tanítási gyakorlatot (FDO9000(L), OFD9000(L)). A beosztást a Bessenyei György Pedagógusképző Központ a honlapján közzé teszi, mely alapján a hallgató tud tájékozódni. A szorgalmi időszak első hetében nappali tagozatos hallgatók a szaknap alkalmával, levelező tagozatos hallgatók egyénileg választott időpontban (a szorgalmi időszak első két hetében) felveszik a kapcsolatot a kijelölt gyakorlóiskolai szakvezetővel. **(A szaknap szerdánként 9:50-12:20-ig tart.)**

Feladatok: az iskolai tanítási gyakorlat a következő elemeket foglalja magában:

- hospitálás (óralátogatás) • tanítás • óraelemzés; reflektálás, közös megbeszélés • következő órára felkészülés.

A kurzus két szakvezetői bemutató órával kezdődik, amelyet közös elemzés, majd a következő óra előkészítése követ. A félév során a szakvezető által meghatározott sorrendben történik a hospitálás, a tanítás:

- a nappali tagozatos hallgatók szaknap és más tanítási nap keretében hospitálnak 4 órát és tanítanak 15 órát. Ha a nappali tagozatos hallgató óratartása a szaknap keretében történik, az beleszámít a teljesítendő 15 órába.
- a levelező tagozatos hallgatók hospitálnak 2 órát és tanítanak 10 órát. Amennyiben a gyakorlat 10 tanítási órája kevésnek bizonyul a hallgató számára, maximum 5 órával növelhető ez a gyakorlat mennyiség.

A hallgató tanítási gyakorlatán alkalmasszerűen részt vehet a szakmódszertant oktató tanár, a szakfelelős a tanárképzésért felelős oktató, illetve a BGYPK képviselője.

A félévi értékelés alapja a tanítások, a reflektív óraelemzések, óratervek, a kapcsolódó dokumentumok minősége. A gyakorlati jegyet a szakvezető állapítja meg, és írja be a gyakorlati képzési naplóba, a szakmódszertant oktató kollégával egyeztetve kerül be a Neptun rendszerbe. Elégtelen gyakorlati jegy esetén a gyakorlat megismétlendő a gyakorlóiskola és a BGYPK beosztása alapján.

Egyéb kötelezettség: 2021-ben beiratkozó hallgatók a „gyakorlati naplót” használják. a 2022-től beiratkozott hallgatók IGAZOLÓ Lap-okon rögzítik a gyakorlatot.

A foglalkozásokon történő részvétel kötelező, hiányzás esetén pótolandó!

Minden gyakorlaton kötelező részt venni minden nappali jogviszonyban tanuló hallgatónak, függetlenül attól, hogy ki tanít. A hospitálásokat és a gyakorló tanítási órákat a szakvezető irányításával osztják be.

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Diplomamunka - előkészítés OFD7702

OFD7702	Diplomamunka - előkészítés 2.	Aláírás megszer	0	Gyakorlat/-/ - 4/0/10
OFD7702L	Diplomamunka - előkészítés 2.	Aláírás megszer	0	Gyakorlat/-/ - 0/0/15

A diplomamunkaok elkészítésére érvényes általános szabályok a Nyíregyházi Egyetem szabályzatában megtalálhatóak (külső, kötés, szerkezet, nyilatkozat stb.), amelyek az Intézetben elkészítendő diplomamunkaokra is vonatkoznak.

Majd a Neptunban is rögzíteni kell a diplomamunka címetek témavezetést, konzultációt

Az Intézet által kért egyedi követelmények közül a legfontosabb hogy önálló szerkesztésű térképek és ábrákat tartalmazzon a dolgozat, melyet már a DIPLOMAMUNKA ELŐKÉSZÍTÉSE kurzus keretében is elkezdhet megszerkeszteni.

A diplomamunka témaválasztásának feltételei: Ez a diplomamunka előkészítés 2. kurzusa, tehát már van témavezetője, címe. Ez még változhat, de a kutatási területnek maradandót javasolunk.

Diplomamunka I. kurzus felvételi félévének regisztrációs időszaka. A kurzus felvétele a Neptunban, csak a témavezetővel történt előzetes egyeztetés esetén fogadható el. Előzetes egyeztetés hiányában a szakdolgozót el kell utasítani.

A diplomamunka elfogadásának minimumkövetelményei: 1. A dolgozat terjedelme minimum 45-50 000 számítógépes karakter (szóköz nélkül)!

2. Saját szerkesztésű szakmai illusztrációk (ábra, térkép, táblázat) nélküli a diplomamunka nem fogadható el. Földrajzi dolgozatról lévén szó, térkép készítése kötelező.

3. Csak irodalmi feldolgozáson alapuló; csak átvett anyagokat tartalmazó; illetve hivatkozások nélküli munka nem fogadható el. Szó szerint másolt szöveget tartalmazó dolgozat vagy szakszövegek kompilációja (összeollózása) plágiumnak minősül (ha hivatkozott, akkor is). Statisztikai adatok, levéltári anyagok gyűjtése és önálló feldolgozása (nem csak mechanikus átvétele) elfogadható.

4. A diplomamunkát is fel kell majd tölteni és feketével bekötött 1 példányban is kérjük

5. A diplomamunkába bekötve - az egyetemi dokumentumoknál letölthető - eredetiségi nyilatkozat és konzultációs lap csatolandó. Az eredetiségi nyilatkozatban a hallgató aláírásával igazolja, hogy diplomamunkaát a jogszabályi feltételek betartásával készítette.

A konzultációs lapon a konzulens aláírásával igazolja a fontosabb konzultációk időpontját és témáját, majd a diplomamunka leadása előtt, a hallgató által leadni kívánt és sajátján nyilatkozott változat megfelelését a diplomamunkatal szemben támasztott formai és tartalmi követelményeknek.

5. A diplomamunka leadásának határideje az éves Időrendi útmutatóban megjelöltek szerint (általában április 30. illetve november 30.). A hallgató kérelmére, indokolt esetben halasztás adható a Hallgatói Szolgáltató Központ engedélyével és a pótdíj kifizetésével.

Amennyiben a fenti feltételek bármelyike nem teljesül, a diplomamunka elégtelen minősítéssel értékelendő és nem fogadható el. III. A diplomamunka elkészítésének ütemezése: Az első diplomamunkai félévre kötelező minimumkövetelményeket határoztunk meg.

Diplomamunka előkészítése 2 (8. félév): Kötelező a diplomamunka vázlatának, tartalomjegyzékének, alap irodalomjegyzékének - minimum 10 tétel – elkészítése és a szakirodalmi feldolgozás, módszertani fejeztek és a kutatási eredmények első részleteinek írott formában történő leadása, melyet a **TÉMAVEZETŐ OKTATÓTÓL kérek**, az ő javaslata alapján kerül a jegy kialakításra.

A diplomamunkát 10 félévben az elkészítése (4 kredit) elkészítése az Intézet által megadott formai és tartalmi követelmények figyelembevételével, az éves Időrendi útmutatóban megjelölt határidőre.

2026. február 9.

B. Pristyák Erika sk

Szakdolgozat II FDO2002 (L)

FDO2002L	Szakdolgozat II.	Gyakorlati jegy	4	Gyakorlat/ -/ -
FDO2002	Szakdolgozat II.	Gyakorlati jegy	4	Gyakorlat/ -/ -

A „Szakdolgozat II.” gyakorlati tárgynak minősül, ezért a követelmények teljesítése a vizsgaidőszak kezdetéig kötelező, s a vizsgaidőszakban csak egyszeri gyakorlati jegy védés lehetséges.

Szakdolgozat II. A várható végleges szakdolgozat elkészítése, kb 50000 karakterben. ebben a félévben is legalább három konzultáció szükséges, melyet a konzultációs lapon aláírással kell igazolni.

A Szakdolgozat II kurzus felvételi félévének regisztrációs időszaka. A kurzus felvétele a Neptunban, csak a témavezetővel történt előzetes egyeztetés esetén fogadható el. Előzetes egyeztetés hiányában a szakdolgozót el kell utasítani.

A szakdolgozat elfogadásának minimumkövetelményei: 1. A dolgozat terjedelme minimum 45-50 000 számítógépes karakter (szóköz nélkül)!

2. Saját szerkesztésű szakmai illusztrációk (ábra, térkép, táblázat) nélküli a diplomamunka nem fogadható el. Földrajzi dolgozatról lévén szó, térkép készítése kötelező.

A hallgatók 15 perces szemináriumi előadásban (amely lehet a házi OTDK előadása is) kötelesek bemutatni az irodalom feldolgozásában és a dolgozathoz szükséges adatok összegyűjtésében elért eredményeket.

Szakdolgozat II. (10. félév):

A szakdolgozat elkészítése az Intézet által megadott formai és tartalmi követelmények figyelembevételével, az éves Időrendi útmutatóban megjelölt határidőre.

IV. A szakdolgozat elkészítésének általános követelményei: A szakdolgozatból ki kell tűnnie, hogy a hallgató:

☐ a szakdolgozat megírásához szükséges ismereteket egyetemi tanulmányai során kellő alaposággal elsajátította, ☐ a vonatkozó szakirodalomban jártas és az olvasottakat adekvát módon alkalmazni képes, ☐ a szakmához kapcsolódó kutatási módszereket ismeri, a megfelelőt kiválasztani és alkalmazni tudja, ☐ megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy szakmáján belül egy adott problémát elméleti és gyakorlati síkon megközelítve kifejtse, önálló véleményt alkosson, és megoldási javaslatot tegyen, ☐ a szakdolgozattal szemben támasztott stílusi követelményeknek megfelel; a szakmához és annak tudományterületeihez kapcsolódó szakkifejezéseket elsajátította, és helyesen alkalmazni tudja.

V. A szakdolgozat felépítése A dolgozat részei: Tartalomjegyzék az oldalszámok feltüntetésével; Bevezetés; Szakirodalmi áttekintés; Anyag és módszer; Eredmények; Diskusszió (Következtetések); Összefoglalás; Irodalomjegyzék; Ábrajegyzék, Mellékletek. Ezen egységeknek természetesen a szakdolgozat témájának megfelelő fejezetcímek választandók.

A szakdolgozat elkészítése: A szakdolgozat elkészítése során követelmény a kijelölt konzulens rendszeres felkeresése, aki a szakdolgozat szerkezeti kialakításában is segítséget tud adni!

A szakdolgozat megírásához külső konzulens – nem kötelező – segítsége is igénybe vehető, a belső konzulenssel és az intézetigazgatóval történt egyeztetés után.

Szakdolgozat leadási (=feltöltési) határideje 2026. április 30.

A tanszék fekete bekötött példányban is kéri a szakdolgozat leadást.

Demográfia BKS1224 BKS1224 L - közösségszervező szakon

A meghirdetés féléve: 6.

Időtartam:

Nappali tagozaton 28 óra, levelező tagozaton 9 óra

Kredit érték:

3 kredit

Számonkérés módja:

vizsga

BKS1224L	Demográfia	Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	14/0/30
BKS1224	Demográfia	Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	13/0/30

Féléves tematika:

1. A demográfia definíciója, adatfelvételei és módszere. A Föld népessége
2. Demográfiai alapfogalmak, elméletek, tendenciák
3. A népesség helyzete Európában, Magyarországon, munkaképes korosztályok, munkavállalás etnikumok.
4. A népességtudomány adatfelvételei (népszámlás, demográfiai változások. Elemzések módszertani sajátosságai, átlagok, szélső értékek, sajátosságok. Kérdőívek demográfiai kérdési mutatói
5. A népesség és települések összefüggései 1. városok, szuburbanizációs problémák
6. A népesség és települések összefüggései 1. vidéki térségek, falvak, tanyák
7. A népesség változását okozó tényező (születés, halálozás, migráció).
8. Várható élettartam, termékenységi ráták, halálozások, halálokok
9. A demográfiakutatás története, a népesedéspolitika
10. Népesedési statisztikák. Demográfiai kérdésekhez kapcsolódó feladatok, szemléltetési lehetőségek 2.
11. Különböző demográfiai csoportok iskolázottság, aktivitás, munkanélküliség
12. ZH május 7 .Néhány helyi népesedési sajátosság.
13. Kiemelt demográfiai csoportok 1.: gyerekek, fiatalok,
14. Kiemelt demográfiai csoportok 2.: nők, idősek

Levelező képzésben:

- 1 konzultáció: A demográfia definíciója, adatfelvételei és módszere. A Föld népessége demográfiai alapfogalmak, elméletek, tendenciák. A népesség helyzete Európában, Magyarországon, munkaképes korosztályok, munkavállalás etnikumok. A népességtudomány adatfelvételei (népszámlás, demográfiai változások. Elemzések módszertani sajátosságai, átlagok, szélső értékek, sajátosságok. Kérdőívek demográfiai kérdési mutatói. A népesség és települések összefüggései 1. városok, szuburbanizációs problémák. 2.. vidéki térségek, falvak, tanyák. Az okozó tényező (születés, halálozás, migráció). Várható élettartam, termékenységi ráták, halálozások, halálokok
2. konzultáció: A demográfiakutatás története, a népesedéspolitika. Népesedési statisztikák. Demográfiai kérdésekhez kapcsolódó feladatok, szemléltetési lehetőségek Néhány helyi népesedési sajátosság. Különböző demográfiai csoportok iskolázottság, aktivitás, munkanélküliség. Kiemelt demográfiai csoportok 1.: gyerekek, fiatalok, 2. idősek

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Az értékelés módja, ütemezése: A kurzus vizsgaköteles, azonban a félév során gyakorlati munkákat, gyakorlati feladatokat is megoldunk, így megajánlott jegy szereshető: 3 részjegyből: zh megírásával (1) és egy beszámoló (2) és egy elemzés készítésével (3): Beszámoló: Választott csoport (település, korosztály, egyéb célcsoport) demográfiai sajátosságainak vizsgálata, Elemzés: választott csoport demográfiai sajátosságainak bemutatása rövid szöveggel, és szemléltetve, ábrázolása. Zárthelyi dolgozat megírása (60 perc) (12 héten)

A félévközi ellenőrzések követelményei: A 12. órán zárthelyi dolgozat megírása (60 perc), a tematikának megfelelően. A dolgozat 50% alatti teljesítménye elégtelen zh-t jelent. A gyakorlati munkák bemutatása: egyeztetett témában és időpontban megtartva a csoport előtt (max 30perc). egyéni „beadandót nem fogadok el.

Az érdemjegy kialakításának módja: megajánlott jegy a három részjegy átlaga, vizsgatémakörök a 14 témakör.

Kötelező és ajánlott irodalom:

Földrajz és történelem tankönyvek

Tóthné Kerülő Judit Demográfiai kihívások Magyarországon. <https://www.youtube.com/watch?v=DjEdfCl9NfA>

Kerülő Judit (2020): Demográfia. pdf p 120 – kötelezően ajánlott

Cseh-Szombathy László- Tóth Pál (2001): Népesedés, népesedéspolitika, Századvég Kiadó, Budapest. ISBN 963 9211 25 7

Gyémánt R. - Katona T. (2014): Demográfia. Pólay Elemér Alapítvány, Budapest, ISBN 978 615 5411 15 1

Valkovics Emil (2001): Demográfia. Osiris, Budapest ISBN 963 379 738 1

Hazai népesedési folyamatok az elmúlt évtizedben (Spéder Zs. PTE alapján)

Turizmusföldrajz OFD1226 OFD1226L (PFD 3002L kurzus is van – külön)

OFD1226L Turizmusföldrajz	Vizsga	3 kredit	Elmélet/ -/ -
OFD1226 Turizmusföldrajz	Vizsga	3	Elmélet/ -/ -

Féléves tematika:

1. Turisztikai alapfogalmak, a turizmus világgazdasági és hazai szerepének néhány jellemzője.
2. A turizmus környezete, konkrét magyarországi és nemzetközi példával.
3. A turizmus rendszere és működése, közgazdasági szempontból.
4. Nemzetközi szervezetek a turizmusban UNWTO nagyrégiók, sajátosságaik.
5. Nemzetközi szervezetek a turizmusban Unesco World Heritage, világörökségi helyszínek.
6. A turizmus irányítása Magyarországon, NTS2030. 11 kiemelt turisztikai térség
7. Természeti értékekhez kapcsolódó turisztikai lehetőségek, helyszínek
8. Nemzeti parkok, védett területek, látogatóközpontok szerepe az ismeretátadásban, a turizmusban
9. Kulturális örökségekhez, attrakciókhoz, sportrendezvényekhez kapcsolódó helyszínek, desztinációk.
10. Tanulmányi kirándulás, osztálykirándulások, vándortáborok, iskolai táborok
11. A turizmus hatásainak vizsgálata. A turizmus infrastrukturális feltételrendszere.
12. A Tokaj és a Felső-Tiszavidék turisztikai lehetőségei (ökoturizmus, örökségturizmus)
13. A Nyírség turisztikai szerepe. Nyíregyháza turisztikai helyzete, Nyírség turistavarázs TDM
14. Aktuális fejlesztések, térségi és országos viszonylatban.

Levelező képzésben: 1. konzultáció:

Turisztikai alapfogalmak, a turizmus világgazdasági és hazai szerepének néhány jellemzője.

A turizmus környezete, konkrét magyarországi és nemzetközi példával. A turizmus rendszere és működése, közgazdasági szempontból. Nemzetközi szervezetek a turizmusban: 1.UNWTO nagyrégiók, sajátosságaik, 2.: Unesco World Heritage, világörökségi helyszínek (nemzetközi, magyar) .

A turizmus irányítása Magyarországon, NTS2030. 11 kiemelt turisztikai térség

Természeti értékekhez kapcsolódó turisztikai lehetőségek, helyszínek, Nemzeti parkok, védett területek, látogatóközpontok szerepe az ismeretátadásban, a turizmusban

Kulturális örökségekhez, attrakciókhoz, sportrendezvényekhez kapcsolódó helyszínek, desztinációk.

Tanulmányi kirándulás, osztálykirándulások, vándortáborok, iskolai táborok

2. konzultáció: A turizmus hatásainak vizsgálata. A turizmus infrastrukturális feltételrendszere. A Tokaj és a Felső-Tiszavidék turisztikai lehetőségei (ökoturizmus, örökségturizmus). A Nyírség turisztikai szerepe.

Nyíregyháza turisztikai helyzete, Nyírség turistavarázs TDM, Aktuális fejlesztések, (térségi és országos).

Követelmény: 4 feladatrészt teljesítése a gyakjegy megszerzéséhez, vagy a vizsgára:

Az értékelés módja: topográfia zh: megvan/nincs meg 1x ismételhető, 2-3-4 külön jegyek, végeredmény ezek átlaga.

1 topográfia zh , 2 zh , 3 prezentáció tetszőleges desztinációról, 3 osztálykirándulások bemutatása), tartalma:

1.Magyarország 2.Nemzetközi (megvan/nincs meg 1x ismételhető) Mo: Kiemelt turisztikai térségek 11, településlistával! Hungarikumok, ha helyhez köthető, Mo UNESCO – világörökségi helyszínei, Nemzeti Parkok, Naturparkok, Megyei értéktár helyszínek (a hallgató saját megyéje) ebből képfelismerés - Világ WTO régiók Világvárosok egyeztetve, Híres nemzeti parkok, egyeztetve, UNESCO helyszínek: kontinensenként 3-3 (természeti, épített)

2.: Egy zárthelyi dolgozat, a vizsgaidőszakban, egyeztetett időpontban.

3: Egy prezentáció bemutatása: egy desztináció teljes körű ismertetése, lehetőleg a második konzultáción vagy a vizsga napján, együtt a csoporttal. Egyéni zh íráshoz és prezentáláshoz nem járulok hozzá, legalább három fő szükséges.

Prezentáció: tetszőleges desztináció, kell, hogy tartalmazza: 1-helye, helyzete, térkép, megközelítés 2-természeti környezet, éghajlattal, 3-társadalmi környezet történelemmel, népességi települési jellemzőkkel, gazdasági mutatókkal, 4-vonezrő-attrakció azaz látnivaló, programok, programlehetőségek, 5-turisztikai alap és kiegészítő infrastruktúra, 6-turisztikai adatok, statisztika, 7- motiváció

4: 1 és 3 napos osztálykirándulás „utazásszervezés” alaposággal: program, utazás, szállás, vendéglátás, előkészítés

A foglalkozásokon történő részvétel: TVSz 8.§ 1.szabályozás alapján.

Irodalom: + az előadások, gyakorlatok anyaga, hallgatói munkák is!

1. Michalkó Gábor(2004): A turizmuselmélet alapja 2-7 fejezet! Turizmus Akadémia, Kodolányi János Főiskola
2. Michalkó Gábor (2011): Magyarország modern turizmusföldrajza, Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 288 p
3. Michalkó Gábor (2013): Turizmológia Akadémiai Kiadó Online megjelenés éve: 2016
4. Turizmus bulletin, <http://itthon.hu/szakmai-oldalak/turizmus-bulletin/>

Féléves tematika: Levelező képzésben: 1. konzultáció:

Turisztikai alapfogalmak, a turizmus világgazdasági és hazai szerepének néhány jellemzője.

A turizmus környezete, konkrét magyarországi és nemzetközi példával.

A turizmus rendszere és működése, közgazdasági szempontból.

Nemzetközi szervezetek a turizmusban UNWTO nagyrégiók, sajátosságai.

Nemzetközi szervezetek a turizmusban Unesco World Heritage, világörökségi helyszínek (nemzetközi, magyar)

A turizmus irányítása Magyarországon, NTS2030. 11 kiemelt turisztikai térség

Természeti értékekhez kapcsolódó turisztikai lehetőségek, helyszínek, Nemzeti parkok, Naturparkok, védett területek, látogatóközpontok szerepe az ismeretátadásban, a turizmusban

Kulturális örökségekhez, attrakciókhoz, sportrendezvényekhez kapcsolódó helyszínek, desztinációk.

Osztálykirándulások, vándortáborok, iskolai táborok

2. konzultáció: A turizmus hatásainak vizsgálata. A turizmus infrastrukturális feltételrendszere.

A Tokaj és a Felső-Tiszavidék természeti értékekhez kapcsolódó turisztikai lehetőségek, helyszínek örökségturisztikai és kulturális turisztikai lehetőségek.

A Nyírség természeti értékekhez kapcsolódó turisztikai lehetőségek, helyszínek örökségturisztikai és kulturális turisztikai lehetőségek, helyszínek turisztikai szerepe. Nyíregyháza turisztikai helyzete

Aktuális fejlesztések, térségi és országos viszonylatban.

Követelmény: 4 feladatrész teljesítése a gyakjegy megszerzéséhez, vagy a vizsgára:

Az értékelés módja: topográfia zh: megvan/nincs meg 1x ismételhető, 2-3-4 külön jegyek, végeredmény ezek átlaga.

1 topográfia zh, 2 zh, 3 prezentáció tetszőleges desztinációról, 3 osztálykirándulások bemutatása) tartalma:

1. Magyarország 2. Nemzetközi (megvan/nincs meg 1x ismételhető) Mo: Kiemelt turisztikai térségek 11, településlistával! Hungarikumok, ha helyhez köthető, Mo UNESCO – világörökségi helyszínei, Nemzeti Parkok, Naturparkok, Megyei értéktár helyszínek (a hallgató saját megyéje) ebből képfelismerés - Világ WTO régiók Világvárosok egyeztetve, Híres nemzeti parkok, egyeztetve, UNESCO helyszínek: kontinensenként 3-3 (természeti, épített örökség)

2.: Egy zárthelyi dolgozat, a vizsgaidőszakban, egyeztetett időpontban.

3: Egy prezentáció bemutatása: egy desztináció teljes körű ismertetése, lehetőleg a második konzultáción vagy a vizsga napján, együtt a csoporttal. Egyéni zh íráshoz és prezentáláshoz nem járulok hozzá, legalább három fő szükséges.

Prezentáció: előadás és vetítés együttese, tartalma: tetszőleges desztináció, de kell, hogy tartalmazza: 1-helye, helyzete, térkép, megközelítés 2-természeti környezet, éghajlattal, 3-társadalmi környezet történelemmel, népességi települési jellemzőkkel, gazdasági mutatókkal, 4-vonezrő-attrakció azaz látnivaló, programok, programlehetőségek, 5-turisztikai alap és kiegészítő infrastruktúra, 6-turisztikai adatok, statisztika, 7- motiváció

4: 1 és 3 napos osztálykirándulás „utazásszervezés” alapossággal: program, utazás, szállás, vendéglátás, előkészítés

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom: + az előadások, gyakorlatok anyaga, hallgatói munkák is!

5. Michalkó Gábor: A turizmuselmélet alapja 2-7 fejezet! Turizmus Akadémia, Kodolányi János Főiskola, Budapest-Székesfehérvár, 2004.
6. Michalkó Gábor (2011): Magyarország modern turizmusföldrajza, Kiadó: Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 288 p ISBN 978 963 7296 29 1
7. Michalkó Gábor (2013): Turizmológia Akadémiai Kiadó Online megjelenés éve: 2016
8. Turizmus bulletin, <http://itthon.hu/szakmai-oldalak/turizmus-bulletin/>

Földrajzi folyamatok térben és időben PFD1802L (OFD 1131 L)

Kollokvium 2 kredit Elmélet

PFD1802L Földrajzi folyamatok térben és időben	Vizsga	2	Elmélet/ -/ -	17/0/30
--	--------	---	---------------	---------

A tantárgy meglévő ismeretekre alapozva szintetizáló jellegű gondolkodást feltételez. A természeti folyamatok és társadalmi jelenségek időben és térben való elhelyezése, a folyamatok, hatások, következmények megértése, egy terület komplex vizsgálata. Egy adott terület esetében a természet és társadalom hogyan kapcsolódott / kapcsolódik össze.

Félévi tematika:

1. konzultáció: A természeti folyamatok és társadalmi jelenségek időben és térben való elhelyezése, a folyamatok, hatások, következmények megértése, egy terület komplex vizsgálata. Egy adott mintaterület (Szatmár-Beregi síkság, Dél-Amerika esetében a természet és társadalom hogyan kapcsolódott / kapcsolódik össze.

A földrajzi logaritmus alkalmazása példákon keresztül:

Természetföldrajzi logaritmus: egy adott terület helye, helyezte, határa, partvonala, (ha releváns), kialakulása (földtörténet) ásványkincs és energiahordozó készlete, domborzata (geomorfológia) éghajlata, növény és állatvilága, természetvédelem, sajátosságai, települések elterjedése. Példák

Társadalomföldrajzi logaritmus alapján: egy adott táj, (nagyta, közéta, kistaja is érthető) természetföldrajzi alapjain az ember és a gazdaság helyzete: népességföldrajz, településföldrajz, társadalmi sajátosságok, gazdaság: a mezőgazdaság helyzete, termesztett növények, élelmiszeripar, ipar, nyersanyagai, ágazatai, tercier kvaterner szektor, Globalizációs megoldások, problémák, fenntarthatósági kérdések. Példák.

A társadalmi-gazdasági, a mentális és a kibertér különböző aspektusai.

A természeti környezeti információszerzés közvetlen és közvetett megfigyelési lehetőségeit a földrajzi-környezeti elemek mindennapi felfedezésében. A természeti környezetben, a világpolitikában és a világgazdaság különböző szintjein végbemenő földrajzi folyamatokat. A társadalom természethez és a térhez igazodó, időben dinamikusan változó viszonya, konkrét példákon keresztül.

2. konzultáció: A földrajzi készségeket a mindennapokban. A földtudományi ismeretek az ember és a környezet viszonyrendszerében. Az egyes földtudományi szakterületek eredményeinek hatása és szerepe a mindennapokban.

A társadalmi aktivitás térbeni kiterjedésének növekedése az esőerdőktől a hegycsúcsokig.

Az ezredfordulótól megjelenő globális környezeti problémák földrajzi szemléletű vizsgálata.

A helyi és térségi szereplők változó viszonya a globalizációs folyamatokhoz a munkaerőpiactól a turizmusig. A földtudományi ismeretek az ember és a környezet viszonyrendszerében; Az ember származása és elterjedése a Földön, az emberi népesség eredete Az emberi társadalom megjelenése és hatása a természetre; A térbeliség szerepe a társadalom életében, a társadalmi aktivitás térbeli kiterjedése

A foglalkozásokon történő részvétel: Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.).

Az értékelés módja, ütemezése: A tárgy kollokviummal zárul. Szóbeli vizsga.

Kollokvium: 3 feladatrész szóbeli ismertetése, kérdések megválaszolása, csoport előtt. Beadandót nem fogadok el.

Két földrajzi folyamat (egy természeti /1/ és egy társadalmi /2/ folyamat) bemutatása, térben és időben való pontos elhelyezése, adatokkal, statisztikai adatokkal való alátámasztása, teljes földrajzi logaritmus alapján

Egy terület komplex /3/ bemutatása: A társadalom természethez és a térhez igazodó, időben dinamikusan változó viszonya, konkrét példákon keresztül.

Irodalom: HAGGETT, PETER (2001, 2006): Geográfia – Globális szintézis, Kiadó: Typotex Kiadó, Budapest, 836 p., Lenkey Gábor Földrajzi folyamatok térben és időben Haggett alapján - <https://foldrajz.nye.hu/hu/node/429>
[chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://foldrajz.nye.hu/sites/foldrajz.nye.hu/files/Dr.%20Lenkey%20G%C3%A1bor%20F%C3%B6ldrajzi%20folyamatok%20t%C3%A9rben%20%C3%A9s%20id%C5%91ben.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://foldrajz.nye.hu/sites/foldrajz.nye.hu/files/Dr.%20Lenkey%20G%C3%A1bor%20F%C3%B6ldrajzi%20folyamatok%20t%C3%A9rben%20%C3%A9s%20id%C5%91ben.pdf)
TÓTH JÓZSEF (szerk.) 2001: Általános társadalomföldrajz I-II. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs 473 p.
TÓTH JÓZSEF (2010): Világföldrajz, Kiadó: Akadémiai Kiadó, Budapest, 1486 p.,
FODOR F. 2006. A magyar földrajztudomány története. Budapest, MTA FKI, 820 p
Cséfalvay Z. (2004): Globalizáció 1.0 és Globalizáció 2.0 Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
Mészáros R. et. al. (2010): A globális gazdaság földrajzi dimenziói. Akadémiai Kiadó, Budapest., 7-8. és 9-10. évfolyamos Földrajz tankönyvek.

Földrajzi övezetesség és tanítása BFD1214L PFD1403L

BFD1214L	Földrajzi övezetesség	Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	9/0/30
PFD1403L	Földrajzi övezetesség és tanítása	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/ -/ -	8/0/30

Félévi tematika:

1. **konzultáció:** A földrajzi övezetesség fogalma. Az éghajlati övezetesség fogalma, tényezői. A három éghajlati öv kialakulása, éghajlatot meghatározó és befolyásoló tényezők. Az övezetesség rendszerét leíró modellek. A tájtényezők változásai a földrajzi övezetekben. A morfordinamikai folyamatok és az éghajlati övezetesség kapcsolatrendszere. A természetföldrajzi jellemzők övezetes eloszlásának okait és következményeit.
2. **konzultáció :** A trópusoktól a poláris területekig az éghajlati viszonyok, ezek hatása fészinformálódásra (példa: karsztjelenségek – trópusi karsztok, felszínfejlődési törvényszerűség). A függőleges övezetesség és hegyvidéki sajátosságai. Környezeti problémák multidiszciplináris szemszögből.

Követelmény PFD1403L Földrajzi övezetesség kurzus keretében:

Kollokvium 8 tétel alapján, a TVSZ szabályozása szerint

1. (Éghajlati övezetesség,
2. Az övezetesség rendszerét leíró modellek.
3. Földrajzi övezetesség,
4. Trópusi övezet,
5. Mérsékelt övezet éghajlatai (6)
6. Hideg övezet,
7. Függőleges éghajlatok,
8. Környezeti problémák konkrétumokkal.

Követelmény PFD1403L Földrajzi övezetesség és tanítása kurzus keretében: Csoport előtti tanítás:

Három tananyagrészt tanítása: A köznevelésben földrajz órákon tanított 3 övezet 14 éghajlatból: 1 övezet tanításának bemutatása és két éghajlat (vagy éghajlati terület) „tehetséggondozás gimnáziumban” szintű ismertetése. /Hallgatónként kb 60 perc + értékelés/

Irodalom

7-8-9-10. évfolyamos Földrajz tankönyvek (Nat2020, Mozaik, OFI) 14 éghajlat
Péczely György Éghajlattan. Nemzedékek tudása Tankönyvkiadó 2009 p336 ISBN: 9789631939385
Borsy Z. (szerk.) (1993) : Általános természetföldrajz. – Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó.
– p. 642-664; p. 726-806. (6. Az élővilág földrajza);
Szabó József (szerk.), Gábris Gyula (szerk.) Általános természetföldrajz I.-II. ELTE Eötvös
Kiadó, 2013
Attenborough, D. (1988): Az élő bolygó. – 323 p.
www.geometodika.hu
nkp – okostankönyvek
Földrajz emelt érettségi feladatlapok (Oktatási Hivatal web oldalai, pl:
https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/feladatsorok/emelt_szint_2025tavasz)

Terepgyakorlat 1. PFD 1205 (L) (közös terepgyakorlat a nappali levelező és BSc képzésben)

A tantárgy kódja: PFD1205 L (BFD 1213 (L), FDO1224, (L) OFD1208 L

A meghirdetés féléve: 2.

Időtartam: Nappali tagozaton 28 óra, levelező tagozaton 9 óra

Kredit érték: Osztatlan tanárszakon: 2 kr BSc szakon: 2 kr

Számonkérés: Gyakorlati jegy: Terepgyakorlaton való részvétel és a gyakorlatai napló kitöltött benyújtása

PFD1205L	Terepgyakorlat 1.	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/-/-	9/0/30
PFD1205	Terepgyakorlat 1.	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat/-/-	12/0/30

Térképtani gyakorlatok (tájékozódási feladatok nappali- és éjszakai körülmények között, alapvető felmérési gyakorlatok stb.), meteorológiai gyakorlatok (mikroklíma mérések, az adatok feldolgozása és kiértékelése). Geológiai és geomorfológiai gyakorlatok és megfigyelések (az ásványok és kőzetek (fossziliák) szakszerű gyűjtésének elsajátítása, tömbszelvények rajzolása terepi felmérések alapján stb.). Biogeográfia vizsgálatok. A gyakorlati napló készítése a földrajz tanszék honlapján letölthető: <https://foldrajz.nye.hu/node/315>

A tantárgy (terepgyakorlat) célja:

A tantárgy általános célja, hogy a geográfiai alapozó tárgyak elméleti-gyakorlati ismeretanyagának egyes gyakorlatorientált meghatározó elemeit a földrajzi környezetben - terepi körülmények között - elmélyítsék, gyakorolják és alkalmazzák a hallgatók.

A tantárgy (terepgyakorlat) tartalma:

A természetföldrajzi ismeretanyag alkalmazása, gyakorlása és rögzítése négy témakörben:

I. Általános természeti földrajzi és általános földtani ismeretek

A hallgatóknak kijelölt terepszakaszon alapvető geomorfológiai, hidrogeográfiai és biogeográfiai megfigyeléseket, illetve méréseket kell végezniük, megadott szempontok alapján. Mindezek elvégzéséhez részletes topográfiai- és turistatérképet, mérő- és szerkesztőeszközöket kell használni. A gyakorlat során végzett munkáról max. 5 oldal terjedelemben illusztrált összegzést kell elkészíteni, s ezt a terepgyakorlat utolsó napján a gyakorlatot vezető oktatónak leadni. (Fontos! Amennyiben a beadott munka szakszerűtlen, esetleg másolat, az elégtelen részjegyet von maga után).

Az elméleti és gyakorlati kurzuson elsajátított, ásvány- és kőzettani ismeretek gyakorlati alkalmazását tekintve a prioritások:

1. Ásványok és kőzetek meghatározása és rendszerezése jellemzése
2. A vulkáni és szubvulkáni formák azonosítása
3. A geomorfológiából ismert felszínformák felismerése, jellemzése

II. Térkép- és vetülettani ismeretek

1. Terepi tájékozódás végrehajtása, a helymeghatározás hagyományos és GPS segítségével történő mozgáshoz felhasználható eszközök (iránytű, tájoló, GPS) használatával.
2. A geodéziai műszerekkel végrehajtható alapvető mérések gyakorlása (pl. szintezés menetének a végrehajtása, iránykitűzés, pontos helymeghatározás).
3. Térképészeti és vetülettani ismeretek alapján szerkesztési feladatok végrehajtása (pl. terepvázlatok és tájképvázlat szerkesztése az adott terepen, térképvázlat szerkesztése a kijelölt útvonaltervről).

A fenti gyakorlati feladatok végrehajtásához az alábbi eszközök ismerete szükséges:

Tájolók különböző típusai, GPS-, katonai- és turistatérképek, gördülő távolságmérő, szerkesztéshez használatos eszközök, szintező műszer (teodolit).

III. Éghajlattani ismeretek

A hallgatóknak az alapvető meteorológiai műszerek felhasználásával mikroklíma-mérést kell végezniük, melynek eredményeit a terepgyakorlat ideje alatt grafikusán is szükséges feldolgozni. Különös hangsúlyt helyezünk a szakmai értékelésre (Fontos! A szakmai kiértékelést egyénileg kell elvégezni, amennyiben a hallgató másolatot, komolytalan, szakszerűtlen összegzést ad be, az elégtelen részjegyet von maga után).

Általános információk:

Az ismeretanyag feldolgozásához az intézet oktatói. Terepgyakorlati naplót és egyéb segédanyagot adnak közre, (Lásd alább a mellékletekben!) amelyet minden hallgatónak a gyakorlat megkezdése előtt be kell szereznie (kinyomtatni, vagy fénymásolat formájában).

A hallgatók a terepgyakorlat előtt **nyilatkozatot** írnak alá munkahelyi balesetmegelőzés tájékoztatás meghallgatásáról.

A terepgyakorlat az egyetem környékén, és a Sóstói erdőben történik, gyalogtúra keretében Sóstógyógyfürdőig és vissza túráznak. Az anyagok és a napló leadásának határideje a terepgyakorlat utolsó napját követő első munkanap!

Az egyforma jegyzőkönyvek kizárásra kerülnek. Elkészítéséhez az oktatóknak a kiadott ábraanyaghoz kapcsolódó terepi magyarázatainak jegyzetelése hasznos kiegészítésül szolgál!

A terepgyakorlat földtan részjegyzet megszerzésének feltételei:

1. 10 darabos ásvány és kőzetgyűjtemény összeállítása és rendezése
2. Kézzel írott észlelési napló készítése (nem másolása), amely tartalmazza:
 - a terepgyakorlaton végzett ásvány- és kőzethatározási vizsgálatok leírását és eredményeit,
 - a lelőhelyek, feltárások környezetének (pl. szálkőzet, sűrű törmelék),
 - morfológiai sajátosságainak leírását, a hallgató szakmai meglátásait, észrevételeit, tapasztalatait
3. Szükséges eszközök: kalapács, esetleg geológus kalapács, jegyzetfüzet, erős mintagyűjtő zacskó (legalább 10 db), alkoholos filctoll

A Terepgyakorlat minden I évfolyamos BsC (földrajz) és tanárképzésben résztvevő nappali és levelező tagozatos hallgató számára kötelező.

A hallgatónak az egyéni felszerelést (beleértve a személyes használatra szánt gyógyszereket, kötszereket) magának kell biztosítani.

A Földrajz és Turizmus intézeti Tanszék csak a szakmai munkához szükséges eszközöket tudja biztosítani. A hallgatók anyagilag felelősek az általuk használt intézeti műszerekért, eszközökért. A fokozott balesetveszély miatt a terepgyakorlat idején minden hallgatótól felelősségteljes viselkedést várunk el. Amennyiben a hallgató viselkedése a kötelezően betartandó normákat sérti, annak a terepgyakorlatról való kizárása a következménye.

Minden hallgató köteles M= 1:40 000 méretarányú Zempléni-hegység (észak) turistatérképet hozni, valamint 5 db milliméter papírt.

A terepgyakorlat időpontja:

Nappali tagozaton 2026. május 14-15

Levelező tagozaton: 2026. május 15.

Helyszín: Zempléni hegységben (Tokaj-Eperjesi hegyvonulat), Tokaj, Kopasz tető, Tarcál – bányató, Sárospatak-Megyer hegyi tengerszem, Telkibánya – Tárlók, járatok, Fehér hegyi kőfejtő, helytörténeti kiállítás (aranybányászat)

Tájékoztató a terepgyakorlatokról: <https://foldrajz.nye.hu/node/314>

Terepgyakorlat 1. napló - mely tartalmazza a három terület feladatait: <https://foldrajz.nye.hu/node/315>

Falusi turizmus BAI 0106 (L)

2+0 3kredit Kollokvium B-típus

BAI0106L	Falusi turizmus	Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	8/0/30
BAI0106	Falusi turizmus	Vizsga	3	Elmélet/ -/ -	25/0/30

A tárgy célja a „turizmus-vendéglátás” szakos hallgatók megismertetése a falusi turizmus sajátos vonásaival.

Tematika

1. A falusi turizmus, mint turisztika termék megismerése. Helye, aránya a turizmus rendszerében.
2. A falusi turizmus fogalmi rendszere, jogszabályi háttere, Vidéki/falusi/agro turizmus értelmezések. Falusi turizmus a fejlesztési politikákban, a Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégiában, vidékfejlesztési programokban. Programszervezés a vendégek részére.
3. A falusi turizmus vonzerői, kínálata, hatékony vonzerők. A hagyományápolás lehetőségei A falusi turizmus marketing tevékenységének egyedi vonási... Keresleti jellemzők, trendek a falusi turizmusban
4. A falusi turizmus szervezeti felépítése Magyarországon és a helyi szervezetek. A falusi turizmus szervezetrendszer, FATOSZ, helyzete egy megyében.
5. A falusi szálláshelyek minősítésének szempontjai, minősítési rendszerek, és minősített vendégházak. A szállásminősítés új rendszere.
6. A termékfejlesztés gyakorlata: falusi fesztiválok, rendezvények, kapcsolódás az örökség-, és ökoturizmusuhoz.
7. A termékfejlesztés gyakorlata: ökoporták, nyitott porták, kapcsolódás az örökség-, és ökoturizmusuhoz. .
8. A termékfejlesztés gyakorlata: tematikus utak, kapcsolódás az örökség-, és ökoturizmusuhoz.
9. A falusi turizmus (agroturizmus) nemzetközi jellemzői.
10. A Felső-Tisza-vidék falusi turizmusa (kínálat, helyzet a minősített házak területén, programok, kereslet).
11. A Nyírség falusi turizmusa (kínálat, helyzet a minősített házak területén, programok, kereslet)
12. Külső helyszín: Falusi szálláshely felkeresése, Nyíregyháza környékén. terv: Bihari tanya, Balázs tanya
13. ZH félév végi zárthelyi dolgozat 51%-os teljesítése 13. óra, 2026. május 11.
14. Magyarországi falusi turizmus, mintaterületeken keresztül.

vizsgára bocsátás feltétele: (1-4)

1. órák látogatása
2. félév végi zárthelyi dolgozat 51%-os teljesítése 13. óra, 2026. május 11.
3. prezentáció megtartása: egy kiválasztott SzSzBvár megyei falu vagy lakóhelye szerinti vármegyei falu komplex falusi turizmusáról. **Prezentációk** megtartása, ha vállalják, javíthatja a megajánlott jegyet. 2. órától max. április 27. ig bezárólag
4. ? falusi vendéglátóhely megtekintése (12. óra 2026.május 4. Nyíregyháza környékén. terv: Bihari tanya, Balázs tanya)

Irodalom:

1. <https://falusiturizmus.eu/> friss / frissül / ez a kötelező
2. <http://www.eturizmus.ttk.pte.hu/index.php?id=17> Turisztikai terméktervezés és fejlesztés / 3. fejezet/Szabó Géza: A falusi turizmus termékei és termékspecializációi „alaptananyag”
3. Szabó G.: A vidéki turizmus Magyarországon. In.: Aubert A. (szerk.) Magyarország idegenforgalma. Szakkönyv és atlasz. Cartographia Kiadó Bp. pp. 38-41 ISBN 9789632622255
4. Hanusz Á. 2002: A falusi turizmus elméleti kérdései és fejlesztési lehetőségei Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében. Természettudományi Közlemények 2. pp. 127-138. ISBN 978963
5. Kiss Kornélia: Falusi turizmus- eltérő értelmezések, eltérő piaci lehetőségek? Turizmus Bulletin, V. évfolyam 1. szám.
6. Szabó G. – Csizmadia L. 2009: A falusi turizmus, agroturizmus speciális termékei Magyarországon. Falusi Turizmus Tájékoztató 2009/4.
7. Fehér István - Kóródi Márta: A vidéki turizmus fejlesztése, Szaktudás Kiadó Ház, 2008.
8. Kerek Zoltán - Marselek Sándor: A vidékfejlesztés gyakorlata, lehetőségek, intézkedések, Szaktudás Kiadó Ház, 2009.
9. A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény és módosításai

10. Kabai Róbert: Falusi turizmus és tájvédelem, Turizmus Bulletin, V. évfolyam, 4. szám, 2001. december
11. Kovács Dezső: A falusi turizmus hagyományai, Mezőgazda, 2002
12. Pethő Mária: A falusi turizmus gyakorlata-Magyarország népi ételei, Szaktudás Kiadó Ház Rt. 2003
13. Tóthné Igó Zsuzsanna: A hagyományok újraéledése a falusi turizmusban, Országos turisztikai konferencia, Szerkesztő: Aubert Antal, Pécs, 2002.

Falusi turizmus kollokvium TÉTELEK BAI0106 (L) BPE

1. A falusi turizmus fogalmi rendszere, jogszabályi háttere, Vidéki/falusi/agro turizmus értelmezések. Falusi turizmus a fejlesztési politikákban, a Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégiában, vidékfejlesztési programokban.
2. A falusi turizmus vonzerői, kínálata, szerepe a népi hagyományok megőrzésében.
3. A falusi turizmus szervezetrendszer, FATOSZ, helyzete egy megyében.
4. A falusi szálláshelyek minősítésének szempontjai, minősítési rendszerek és minősített vendégházak.
5. Keresleti jellemzők, trendek a falusi turizmusban.
6. A termékfejlesztés gyakorlata: falusi rendezvények, fesztiválok, kapcsolódás az örökség-, és ökoturizmusához.
7. A termékfejlesztés gyakorlata: ökoporták, nyitott porták, kapcsolódás az örökség-, és ökoturizmusához.
8. A termékfejlesztés gyakorlata: tematikus utak, kapcsolódás az örökség-, és ökoturizmusához.
9. A falusi turizmus (agroturizmus) nemzetközi jellemzői
10. Magyarországi falusi turizmus, mintaterületeken keresztül.
11. A Felső-Tisza-vidék falusi turizmusa (kínálat, helyzet a minősített házak területén, programok, kereslet).
12. A Nyírség falusi turizmusa (kínálat, helyzet a minősített házak területén, programok, kereslet)

Tvl BsC záróvizsga részeként:

- **5.A** Mutassa be a számviteli eredmény megállapításának módszereit, eljárásait! Ismertesse az eredménytényezőkből megállapítható eredmény kategóriákat, valamint összetevőik tartalmát mindkét eljárással készített eredmény-kimutatás esetében! Magyarázza a következő fogalmakat: hozam-bevétel, ráfordítás-költség!
- **5.B** Ismertesse a *Turisztikai Desztináció Menedzsment fogalmát, feladatait, működését és működési zavarait!* **Mutassa be a falusi turizmus (Agroturizmus) hazai és nemzetközi jellemzőit, fejlesztési lehetőségeit és szerepét a népi hagyományok megőrzésében!**

2026. február 9.

B. Pristiyák Erika sk

KSZ0001L Pedagógiai szaknyelv – Közoktatás – társadalom

Pedagógiai, szociológiai alapfogalmak

KSZ0001L	Pedagógiai szaknyelv - Közoktatás 02	Gyakorlati jegy	0	Gyakorlat/-/ - 57/0/60
KSZ0001L	Pedagógiai szaknyelv - Közoktatás 01	Gyakorlati jegy	0	Gyakorlat/-/ - 60 /0/60

Féléves tematika:

Konzultáció: a konzultáció nyelve magyar és angol

- alapfogalmak (pl. tanulás, nevelés, oktatás)
- elméleti terminusok (pl. behaviorizmus, konstruktivizmus)
- intézményi és jogi kifejezések (pl. köznevelés, kompetencia, tanterv)
- gyakorlati terminusok (pl. formatív értékelés, differenciálás)
- pedagógiai fogalmak (pl. társadalmi mobilitás, inklúzió, esélyegyenlőség)

Követelmény: 4 terület, angol nyelven, röviden

1. A hallgatók önálló munka keretében összeállítanak egy minimum 30 kifejezést tartalmazó szakszójegyzéket, amelyben általános (oktatás, nevelés, értékelés stb.) és szakterülethez (pl. földrajz, szociológia, kémia, fizika stb.) kötődő szavak, szakkifejezések egyaránt szerepelhetnek. Írásban vagy szóban
2. Rövid ismertetés a szakjokról, munkájukról – írásban vagy szóban.
3. Rövid ajánlás a városról, vármegyéről – mintha a munkahelyére érkezne egy vendég – írásban vagy szóban.
4. Rövid e-mail megírása munkához kapcsolódó témában, angolul.

A foglalkozásokon történő részvétel: - A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a munkarendtől függetlenül a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben – kiv. a 12.§. 6/b. pontját – a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. (TVSz 8.§)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: - a hallgató önálló munka keretében összeállított 4 terület rövid bemutatása

A félévközi ellenőrzések követelményei: - A konzultáció során röviden (legfeljebb 5-10 percben) be kell mutatni a szakszójegyzék összeállításának folyamatát, körülményeit (pl. felhasznált források, szavak kiválasztásának szempontjai, milyen szakirodalomban/szakterületen használják a kifejezéseket stb.)

Az érdemjegy kialakításának módja: A gyakorlati jegyet a hallgató által összeállított anyag minősítése.

A tárgyból érdemjegy megszerzése egy vizsgaidőszakon belül legfeljebb két alkalommal kísérelhető meg.

Élégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom: Gyógypedagógia, szociálpedagógia, óvodapedagógia, kisgyermeknevelés:

https://gygyk.unideb.hu/sites/default/files/upload_documents/osszesített_szavak_20210609.xlsx Angol-magyar Gyógypedagógiai és Fogyatékoságtudományi Szószedet: <https://szotar.barcsi.elte.hu/>

Pedagógiai Tárgyszójegyzék: <https://opac.opkm.hu/pages/modules/opac/mpt.php> Közzolgálati

Online Lexikon: <https://lexikon.uni-nke.hu/> 11 Pedagógiai és módszertani szakkifejezések gyakorló

pedagógusok számára: <https://www.oktatas2030.hu/wpcontent/uploads/2020/10/pedagogiai-s->

Matematika, fizika, kémia és biológia magyar–angol szakszójegyzék:

<https://cuhs.co.uk/wpcontent/uploads/2011/12/Szakszavak.pdf> Magyar-angol geológiai szótár:

https://kazmer.web.elte.hu/pubs/Kazmer_2019_Magyar-angol_geologiai_szotar.pdf Magyar

Módszertani szakkifejezések .pdf Glossary of curriculum terminology:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223059> The Glossary of Education Reform:

<https://www.edglossary.org/> Wikiszótár: magyar-angol szótár

https://hu.wiktionary.org/wiki/Kateg%C3%B3ria:magyar-angol_sz%C3%B3t%C3%A1r A Nyíregyházi

Egyetem képzéseinek tantervei és tantárgyleírása:

<https://ttajekoztato2024.nye.hu/mintatantervek/tanev-szakkepzesei/1>