

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Bácskainé Dr. Pristyák Erika

főiskolai docens

NYE, Környezet és Természettudományi Intézet, Földrajz Tanszék

2025-26. tanév I. félévi kurzusok

2025. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk

Tárgykód	Tárgy név	Követelmény	Tárgy kredit	S/O	Kurzus típus
OFD1101L	Általános földtani és geokémiai alapismeretek	Vizsga	3	S/O	Gyakorlat/ -/ -
OFD1101L	Általános földtani és geokémiai alapismeretek	Vizsga	3	S/O	Elmélet/ -/ -
FDO9101L	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 1.)	Minősített aláírás	1	S/O	Gyakorlat/ -/ -
FDO9101	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 1.)	Minősített aláírás	1	S/O	Gyakorlat/ -/ -
PT1003	Földrajzi alapismeretek*	Gyakorlati jegy	2	O	Gyakorlat/ -/ -
PT1003L	Földrajzi alapismeretek*	Gyakorlati jegy	2	O	Gyakorlat/ -/ -
OFD1131L	Földrajzi folyamatok térben és időben	Vizsga	3	O	Elmélet/ -/ -
PFD9006L	Iskolai tanítási gyakorlat	Gyakorlati jegy	6	S/O	Gyakorlat/ -/ -
PFD9004L	Iskolai tanítási gyakorlat	Gyakorlati jegy	4	S/O	Gyakorlat/ -/ -
FDO9000	Iskolai tanítási gyakorlat	Gyakorlati jegy	2	O	Gyakorlat/ -/ -
OFD9000L	Iskolai tanítási gyakorlat (egyik szak) **	Gyakorlati jegy	2	S/O	Gyakorlat/ -/ -
PFD9001	Iskolai tanítási gyakorlat 1.	Gyakorlati jegy	4	S/O	Gyakorlat/ -/ -
PFD8006L	Iskolai tanítási gyakorlatot kísérő szakmódszertani gyakorlat	Gyakorlati jegy	4	S/O	Gyakorlat/ -/ -
PFD8007L	Iskolai tanítási gyakorlatot kísérő szakmódszertani gyakorlat	Gyakorlati jegy	2	S/O	Gyakorlat/ -/ -
OFD8004L	Kollaborációs tanulási környezet	Gyakorlati jegy	2	S/O	Gyakorlat/ -/ -
OFD8004	Kollaborációs tanulási környezet	Gyakorlati jegy	2	S/O	Gyakorlat/ -/ -
OFD4000L	Komplex szakterületi zárószigorlat	Szigorlat	0	O	Elmélet/ -/ -
OFD6003	Partneriskolai gyakorlat 3. *	Minősített aláírás	1	S/O	Gyakorlat/ -/ -
OFD6003L	Partneriskolai gyakorlat 3. *	Minősített aláírás	1	S/O	Gyakorlat/ -/ -
KSZ0001L	Pedagógiai szaknyelv - Közoktatás - társadalom.	Gyakorlati jegy	0	O	Gyakorlat/ -/ -
OFD9004L	Portfólió	Gyakorlati jegy	2	S/O	Gyakorlat/ -/ -
FDO2001L	Szakedolgozat I.	Gyakorlati jegy	4	O	Gyakorlat/ -/ -
FDO2001	Szakedolgozat I.	Gyakorlati jegy	4	O	Gyakorlat/ -/ -
BOV1136L	Szakedolgozat I.	Gyakorlati jegy	5	O	Gyakorlat/ -/ -
PFD8001L	Szadmódszertani gyakorlat 1.	Gyakorlati jegy	2	S/O	Gyakorlat/ -/ -
PFD8003L	Szadmódszertani gyakorlat 3.	Gyakorlati jegy	2	S/O	Gyakorlat/ -/ -
OFD1102L	Távérzékelés és térképtan	Gyakorlati jegy	3	S/O	Gyakorlat/ -/ -
BFD1113L	Távérzékelés és térképtan	Gyakorlati jegy	3	S/O	Gyakorlat/ -/ -
PFD1103L	Térképészeti ismeretek és tanítása	Gyakorlati jegy	3	S/O	Gyakorlat/ -/ -
PFD1103	Térképészeti ismeretek és tanítása	Gyakorlati jegy	3	S/O	Elmélet/ -/ -
PFD1103L	Térképészeti ismeretek és tanítása	Gyakorlati jegy	3	S/O	Elmélet/ -/ -
PFD1103	Térképészeti ismeretek és tanítása	Gyakorlati jegy	3	S/O	Gyakorlat/ -/ -
BTV1110L	Turizmusföldrajz	Gyakorlati jegy	4	S/O	Elmélet/ -/ -
BTV1110	Turizmusföldrajz	Gyakorlati jegy	4	S/O	Gyakorlat/ -/ -
BTV1110L	Turizmusföldrajz	Gyakorlati jegy	4	S/O	Gyakorlat/ -/ -
BTV1110	Turizmusföldrajz	Gyakorlati jegy	4	S/O	Elmélet/ -/ -

Térképészeti ismeretek és tanítása PFD1103 (L) 2+1 óra elmélet +gyakorlat

Távérzékelés és térképtan BFD 1113 L OFD 1102 (L)

(ekv: FDB1304, FDB1303, FDO1108)

PFD1103	Térképészeti ismeretek és tanítása	Gyakorlati jegy	3	S/O	2025/26/1	01	Gyakorlat/ -	11/0/30	CS:12:00-13:00(B.III.323)
PFD1103L	Térképészeti ismeretek és tanítása	Gyakorlati jegy	3	S/O	2025/26/1	00	Elmélet/ -	10/0/30	P:13:00-18:00(B.III.338); SZO:17:00(B.III.323)
PFD1103	Térképészeti ismeretek és tanítása	Gyakorlati jegy	3	S/O	2025/26/1	00	Elmélet/ -	12/0/30	CS:10:00-12:00(B.III.323)
PFD1103L	Térképészeti ismeretek és tanítása	Gyakorlati jegy	3	S/O	2025/26/1	01	Gyakorlat/ -	6/0/30	SZO:08:00-13:00(B.III.323)
BFD1113L	Távérzékelés és térképtan	Gyakorlati jegy	3	S/O	2025/26/1	00	Gyakorlat/ -	9/0/30	SZO:08:00-13:00(B.III.323)
OFD1102L	Távérzékelés és térképtan	Gyakorlati jegy	3	S/O	2025/26/1	00	Gyakorlat/ -	2/0/5	SZO:08:00-13:00(B.III.323)

Gyakorlat: 0+1

Értékelés: gyakorlati jegy

Kredit: 3.

Tantárgy típusa: A

Féléves tematika:

1. hét A térképészeti alapfogalmak, fókuszát.
2. hét Méretarány, gyakorlati feladatok. Földmérési alapok,
3. hét. Térképek csoportosítása, atlaszok. Útvonaltervezés online és nyomtatott turistatérképen.
4. hét Tematikus térképek ábrázolási módszerei, minőségi-, mennyiségi jelek, digitális térképek
5. hét **Gyakorlati óra a Sóstói erdőben**, tájékozódás, tájolóhasználat Irányszögmérés, teodolithasználat.
6. hét A térkép rajzi elemei I. Domborzat-ábrázolás, jellemző vonalai, metszet-szerkesztés,
7. hét A térkép rajzi elemei II. Síkraajz, névrajz, generalizálás, település ábr. Jelkulcs, jelmagyarázat.
8. hét A távérzékelés alapjai, A modern térképezés
9. hét Légi és Földi távérzékelés, alkalmazási területek 1.
10. hét LIDAR alapú térképrajzolás, alkalmazási területek 2. OpenOrieneteeringMapper használata
11. hét Vetülettani alapfogalmak. Síkvetületek Kúpvetületek Hengervetületek
12. hét Képzetes vetületek, Ellipszis alakú Földábrázolások, torzulások
13. hét Általános térképtörténet.
14. hét Magyarország térképtörténete. Gyakorlati jegyek egyeztetése

Féléves tematika levelező képzésben:

1.konzultáció:

A térképészeti alapfogalmak, fókuszát.

Méretarány, gyakorlati feladatok. Földmérési alapok, Tájékozódás, tájolóhasználat Irányszögmérés, teodolithasználat.

Térképek csoportosítása, atlaszok. Útvonaltervezés online és nyomtatott turistatérképen.

A térkép rajzi elemei I. Domborzat-ábrázolás, jellemző vonalai, metszet-szerkesztés,

A térkép rajzi elemei II. Síkraajz, névrajz, generalizálás, település ábr. Jelkulcs, jelmagyarázat.

Tematikus térképek ábrázolási módszerei, minőségi-, mennyiségi jelek, digitális térképek

2.konzultáció:

Gyakorlati óra a Sóstói erdőben (térkép, tájoló), A távérzékelés alapjai, A modern térképezés

Légi és Földi távérzékelés, alkalmazási területek 1. LIDAR alapú térképrajzolás, alkalmazási területek 2.

OpenOrieneteeringMapper használata

Vetülettani alapfogalmak. Síkvetületek Kúpvetületek Hengervetületek Képzetes vetületek, Ellipszis alakú

Földábrázolások, torzulások

Általános térképtörténet. Magyarország térképtörténete. Gyakorlati jegyek egyeztetés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

A félévközi ellenőrzések követelményei: gyakorlati jegy

Két részjegyből és egy rövid gyakorlati foglalkozásból áll össze: 1. gyakorlati foglalkozás terepen, egyetem mellett az erdőben, 2. topográfia, 3. zh – tematika, szakirodalom alapján a 12 héten.

- A tantárgy jellegéből adódóan a terepi (erdei) gyakorlati tájékozódás kötelező.
- **Topográfia felzárkóztatás vaktérkép-zh** a 4. héten illetve a 2. konzultáción.
 - o 90% -os teljesítéstől van meg, egyszer ismételhető.
- **1 db zh megírása, 2025.november 27. (12 hét), ill. lehet elővizsga időszakban is, egyeztetett időpontban**
- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)
-
- "A hallgatónak a gyakorlati jegy megszerzéséhez kötelező teljesítenie az „Informatikai biztonság fejlesztése” című online kurzust, amely az RRF-2.1.2-21-2022-00004 projekt keretében került kidolgozásra. A kurzus elérhető a moodle.nye.hu rendszerben, illetve az alábbi linken keresztül: <https://moodle.nye.hu/course/view.php?id=2258>
- A teljesítés akkor tekinthető érvényesnek, ha a hallgató az online kurzusra regisztrált, a tananyagot a félév végéig megismerte, valamint a kapcsolódó belépési és kilépési kérdőíveket kitöltötte. Ennek hiányában a gyakorlati jegy nem szerezhető meg."

Irodalom:

- Sümeghy Z.-Unger J.-Gál T. (2009): Térképészet, JATE-Press Szeged, ISBN 9786155370175,
- Yu. F. Knizhnikov (2013) REMOTE SENSING AND CARTOGRAPHY: IMAGE AND MAP Pages 207-212 | Published online: 15 May 2013 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07493878.1989.10641766>
- B. Meissner (1994) Remote Sensing Cartography: Following the Basic Rules of Cartography Guaranties the Optimum Use of Remote Sensing Data for Topographic and Thematic Maps
GeoJournalVol. 32, No. 1, Remote Sensing Our Earth (January 1994), pp. 71-79 (9 pages)
<https://www.jstor.org/stable/4114606>
- Application of Remote sensing and GIS in Disaster Management. #Remote_Sensing #GIS #Geography 2
- Unger János: Bevezetés a térképészetbe JATE Press 1999.
- Hardi András: Tájékozódás, természetjárás, tájfutás. Tárogató k, Bp.1995. ISBN: 963-8491-56-6,
- Stegena Lajos: Térképtörténet. Budapest, 1983. 198 oldal · ISBN: 9631768511.
- Papp-Váry Á.–Hrenkó P.: Magyarország régi térképeken, Gondolat 1989. ISBN 9632822633,
- Jeremy Harwood (2008): 100 térkép, amely megváltoztatta a világot, Kossuth Kiadó, ISBN 9789630957489

Szaktananyag neve: PFD 8011 L

Meghirdetés féléve	1, 3, 5.
Kreditpont	4
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	

Féléves tematika:

konzultáció: A földrajz óra felépítése, sajátosságai. Óraterv megírásának szempontjai.

1. A földrajz tantárgy és a földtudományi ismeretek kapcsolata, rendszere. A földrajz helye szerepe a NAT-ban, a földrajz kerettantervek.
A földrajztanítás módszertanának feladatai, a földrajzoktatás szervezeti keretei, formái.
a földrajz tantárgyi sajátosságai és életkori sajátosságoknak megfelelően.
A földrajztanár tervező munkája, óratervek, szaktárgyi sajátosságai. A tanítási órák típusai.
2. konzultáció: Az alapvető dokumentumok, tanári, tanulói taneszközök megismertetése
A tananyagok tartalma a Környezetismeret 3-4. o., Természettudomány, 5-6. o., Földrajz 7-8-o. és a 9-10.o. tankönyvekben A földrajztanítás feladatai, a legújabb tantervek célja és fő ismérvei.
A földrajztanítás során alkalmazott sajátos tanítási módszerek és a topográfia tanításának szintjei, a topográfiai ismeretek helye, gyakorlata.
Az oktatás munkaformái (szervezeti módjai), frontális munka, önálló munka). A páros és csoportmunka jelentősége a földrajzórán.
3. konzultáció: A Nemzeti alaptanterv, földrajz és természettudomány kerettantervek. A földrajz lehetőségei a helyi pedagógiai program, az iskolában zajló tantervi, tanterven kívüli tanulási folyamatok során.
A földrajzórán használatos didaktikai lépések. A földrajztanítás tanórai és azon kívüli (iskolai és iskolán kívüli) szervezeti formái.
A földrajz lehetőségei a helyi pedagógiai programban. A helyi tantervek elkészítésének, illetve funkcióinak ismerete. A helyi tantervek földrajzi, természetismereti, társadalomismereti és gyakorlatias tartalommal való megtöltésének lehetőségei..

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Óraterv bemutatása, kinyomtatva kérem, elfogadva akkor van, ha megbeszéltük.

Az értékelés módja, ütemezése: **Zh megírása** - egyeztetett időpontban. tartalma a konzultációk és szakirodalom anyaga – kijelölt fejezetek.

Topográfia Zh a 7-8-9-10. évfolyamos földrajz kerettanterv topográfiai részanyagából. 90%-os teljesítés. megvan/nincs meg eredménnyel, nem osztályozom, egyszer ismételhető. Időpont a csoporttal egyeztetve.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozat, az óratervezetek eredménye. A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Farsang A. 2009. Korszerű módszerek a földrajzoktatásban. Szeged, GeoLitera. – 86 p. pdf

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza: Bessenyei Kiadó. – 297 p.

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. és 2. ELTE TTK FFI Földrajz szaktananyagcsoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p pdf

Tantárgy neve	Földrajz szakmódszertan II. (módszerek és eszközök; hospitálás)
Tantárgy kódja	OFD 8002L FDO 8002 L
Meghirdetés féléve	6.
Kreditpont	4, 3
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	OFD 8001 FDO 8001

Féléves tematika:

1. konzultáció

A földrajztanítás sajátos nevelési, képzési feladatai az elméletben és a gyakorlatban.
Kérdezés a földrajzórán, kérdezés ábrák alapján.
Lényegkiemelési módszerek, Kérdéssel támogatott szövegértelmezési módszerek.
Az óratervben az időkeret: mennyi időt szánhatunk egy-egy lépésre, egy-egy téma alapján. A természeti folyamatok és társadalmi jelenségek tanításának módszertani fogásai. 45 perces tanítások előkészítése.
Problémaközpontú, feldolgozásának módszerei, eszközei
Munkaformák: a frontális és önálló munkaformák alkalmazásával földrajz a csoportmunka, páros munka és dfht munkaformák alkalmazásával társadalomföldrajzi témában: a világgazdaság működésének tanítása a helyi, a regionális és a globális földrajzi-környezeti példák alapján.

2. konzultáció

ZH A földrajzi feladattípusok összeállításának szabályszerűségei, tervezése gyakorlása.
Óratervek készítése a verbális módszerek és a szemléltető eszközök használatának szempontjából. Az online lehetőségek használata (nkp, okostelefon alkalmazások, worldwall, learningapps, kahoot, Classroom-quiz, redmenta teszt, stb).
Hagyományos és online szemléltetési eszközök használata, a szemléletváltásnak megfelelő, aktivizáló óratervezés megvalósítására. Tipikus földrajzi tájak sajátosságainak tanítási módszerei.
Szövegszerű tanulási technikák és módszerek alkalmazása a földrajz tanításban.
A tanulási képességek fejlesztése a földrajztanításban.
Hospitálás közösen (egyeztetett időpontban, Eötvösben)
Az életkori sajátosságokhoz való alkalmazkodás jelentősége a földrajzi tartalmak tanítása során.
Az értékelés – bevezető óra, jelentősége, módjai.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

A félévközi ellenőrzések követelményei és az értékelés módja, ütemezése:

Gyakorlati munkák és zárthelyi dolgozat teljesítése.

- A gyakorló tanítás megtartása (45 perc) a 2. konzultáción (vagy a vizsgaidőszakban, egyeztetett időpontban és témában. Előtte az óratervezet és a prezentáció megbeszélése. Aktív részvétel az órán, a többi hallgató tanítási leckéjének óravázlat írása.
- A gyakjegy a részjegyekből áll össze, számtani átlaga.
-

Kötelező és ajánlott irodalom:

Teperics K.-Sáriné Gál E.-Németh G.-Sütő L.-Homoki E.: Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek, Debreceni Egytemi Kiadó, Szaktárnet 2015 (letölthető pdf) 256p

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza : Bessenyei Kiadó. – 298 p.

Farsang A: Korszerű módszerek a földrajzoktatásban Támop2009. Mentor(h)áló Projekt, letölthető pdf 86p

Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, Geo Litera. – 196 p.

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p pdf

PFD8003 L OFD 8003 L Földrajz szakmódszertan III. (Kompetencia alapú földrajzoktatás)

Meghirdetés féléve	7.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	FDO1436

A hallgatók iskolai tanítási gyakorlaton vesznek részt! lásd FDO9000 OFD9000

Féléves tematika:

- 1. konzultáció:** A tantervi kompetenciák alkalmazása: információfeldolgozás a földrajzoktatásban. Tájékozódási kompetenciák fejlesztése. Térképi, tájékozódási gyakorlatok, Terepi ismeretszerzés készségfejlesztő szerepe és lehetőségei. Az ismételtes és az értékelés a földrajzórán Az ellenőrzés és értékelés jelentősége, módjai. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a földrajzi ismeretanyagban. A tanulói készségek és kompetenciafejlesztés rendszere A tanítási tanulási folyamat a földrajzórán és az otthoni/napközis felkészülésben. Kérdezési stratégiákra épülő földrajztanítás I. Kérdéstípusok, lehetőségek Természettudományos kompetencia fejlesztése földrajztanulással
- 2. konzultáció:** A valóság modellezésének földrajzi módszerei kísérlet alkalmazásával. Kísérletek lehetősége, szerepe. A valóság modellezésének földrajzi módszerei projekt módszer alkalmazásával, A földrajz speciális fejlesztési területei, a NAT kulcskompetenciáinak fejlesztési lehetősége a földrajzórán. A kutatásalapú és a felfedezéssel tanulási stratégia alkalmazása a földrajztanításban. A társadalmi kompetenciák fejlesztése a földrajztanítás - tanulás folyamatában A tanulási kompetenciák fejlesztése a földrajz tanítás-tanulási folyamatában.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy: Az értékelés módja, ütemezése, 5 jegy átlaga.

- 1-2. Dolgozat, és írásbeli felelet összeállítása a megoldással, pontozással, osztályozással együtt.
3. Kísérlet bemutatása a hozzá tartozó 20 perces óravázlattal. Kiemelve, hogy milyen kompetenciát fejleszt.
4. Kompetenciafejlesztő feladat bemutatása külön, vagy az előző feladatokban
5. Zh megírása egyeztetett időpontban, lehetőleg elővizsgaidőszakkal bezárólag.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

A dolgozat, írásbeli felelet, kísérlet, kompetenciafejlesztő feladat és a zh a tematika tartalma alapján, az irodalomban megjelölt fejezetek alapján.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozat, a kísérlet, a dolgozat és cetli jegyének és a beszámoló átlaga. A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges

Kötelező, ajánlott irodalom:

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetenciafejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetenciafejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

Cleave, J. V. 1994. Földrajz: Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához. – Budapest, Springer Hungarica Könyvkiadó.

OFD 8004 (L) Kollaborációs tanulási környezet

Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Meghirdetés féléve	2. 5.

Nappali képzés: Kontakt óra nélkül! Gereben Miklós

Féléves tematika:

1. konzultáció: Az együttműködés területei a földrajzórán. Mit értünk kollaborációs tanulási környezeten?

Digitális programok, appok áttekintése, folyamatos használati lehetőségei, az óra bármely részében (motiváció, új ismeret szerzés, ellenőrzés, értékelés), saját mobiltelefon is.

Kooperatív és kollaboratív módszerek alkalmazása a földrajztanulásban: együttműködő tanulás, projekt, hálózati tanulás.

A tanulók tudatos felkészítése a kommunikációs tényezőkre.

A tanár a facilitátor szerepe a munkafolyamatokban.

A földrajztanítás során alkalmazott alapkérdések segítő szerepe a kollaboratív tanulásban (vezérfonal természeti és társadalmi ismeretek feldolgozására)

Együttműködve az osztályban 1.: új ismeretszerzésre használható lehetőségek során.

Együttműködve az osztályban 2.: gyakorlásra, lényegkiemelés, rendszerezés, ellenőrzés kollaboratív lehetőségei

Módszerfókuszú megközelítés 1.: hogyan alkalmazzuk a földrajzi sajátosságokat páros munkában.

Módszerfókuszú megközelítés: hogyan alkalmazzuk a földrajzi sajátosságokat csoportmunkában. Közösségi tananyag elsajátítás lehetőségei.

2. konzultáció:

Nyitott tananyag földrajzi tartalommal. A tanulási folyamatokba épített lehetőségek a nem elsősorban szemléltetésre szánt feladatok.

Kommunikáció alapú tanulási környezet 1.: a földrajzi tartalom megértésének céljából és szempontjából kommunikálunk a tanulókkal, kommunikálnak a tanulók egymással, földrajzi példák alapján.

Kommunikáció 2.: Információt, produktumot, eredményt, következtetést osztunk meg egymással.

Az ellenőrzés lehetőségei együttműködve, digitális támogatással.

Földrajzi következtetések levonása és az eredmények, következtetések megosztása egymással.

Az értékelés lehetőségei együttműködve, digitális támogatással.

A közösségi tudatépítés lehetőségei a földrajzórán, iskolai és iskolán kívüli környezetben.

Földrajzi tartalmú szakmai napokon (Víz, Föld világnapja stb) , vetélkedőkön alkalmazott kollaborációs lehetőségek

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

A félévközi ellenőrzések követelményei: gyakorlati jegy

3 részjegyből áll össze, a három feladat jegyének átlaga: a konzultáción való megjelenés, gyakorlati tevékenység elvégzése, bemutatása, egyéni bemutatás nem lehetséges, a csoporttal közösen lehet bemutatni a feladatokat.

1. Frontális munkában való együttes tevékenység földrajzi ismeretszerzés során
2. Páros munkában való együttműködés földrajzi természeti és társadalomföldrajzi tartalom gyakorlása során
3. Csoportmunkában való kollaboráció alkalmazása a földrajzi tantervi tartalom (7-8-9-10. o.) ellenőrzés során.

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom:

Makádi Mariann 2017: Kollaboratív módszerek alkalmazása a földrajzi tudásfejlesztésben ELTE (letölthető pdf pp18)

Benedek András (szerk) 2020. Új módszerek a szakképzésben. Kollaboratív online tartalomfejlesztés, MTA BME nyitott tanaanyagfejlesztési kutatócsoport. Budapest, 2020

Benedek A. (2016): Új tartalomfejlesztési paradigma a szakmai tanárképzésben, In: Tóth P-Holik I. Új kutatások a neveléstudományokban, 2016. Az értékformálás, az értékközvetítés, és az értékteremtés világa, ELTE Eötvös Kiadó, pp 87-94.

Pásztor-Kovács Anita-Pásztor Attila-Molnár Gyöngyvér 2019: Önértékelő kérdőív fejlesztése a kollaboratív problémamegoldó képességet leíró modellek egyikének validálására: a kollaboratív, komponens vizsgálata neveléstudomány 2019-2-5-21

Dorner Helga (2007): Kollaboratív tudásépítés számítógéppel segített tanulási környezetben, ELTE Budapest Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. és 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p pdf

2025. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk

OFD 8004 Kollaborációs tanulási környezet

Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Meghirdetés féléve	2. 5.

Nappali képzés

Féléves tematika, heti bontásban, kétheti tömbösítés a partneriskolai gyakorlat miatt előfordul

1. Az együttműködés területei a földrajzórán. Mit értünk kollaborációs tanulási környezeten?
2. Digitális programok, appok áttekintése, folyamatos használati lehetőségei, az óra bármely részében (motiváció, új ismeret szerzés, ellenőrzés, értékelés), saját mobiltelefon is.
3. Kooperatív és kollaboratív módszerek alkalmazása a földrajztanulásban: együttműködő tanuló a tehetséggondozás és hátránykompenzáció területén, kiscsoportos tanulás előnyei, hátrányai.
4. A tanulók tudatos felkészítése a kommunikációs tényezőkre. A tanár a facilitátor szerepe a munkafolyamatokban.
5. A földrajztanítás során alkalmazott alapkérdések segítő szerepe a kollaboratív tanulásban (vezérfonal természeti és társadalmi ismeretek feldolgozására)
6. Együttműködve az osztályban 1.: új ismeretszerzésre használható lehetőségek során, helyismeret tanításakor
7. Együttműködve az osztályban 2.: gyakorlásra, lényegkiemelés, rendszerezés, ellenőrzés kollaboratív lehetősége
8. Módszerfókuszú megközelítés 1.: hogyan alkalmazzuk a földrajzi sajátosságokat páros munkában. Módszerfókuszú megközelítés: hogyan alkalmazzuk a földrajzi sajátosságokat csoportmunkában. Közösségi tananyag elsajátítás lehetőségei
9. Nyitott tananyag földrajzi tartalommal. A tanulási folyamatokba épített lehetőségek a nem elsősorban szemléltetésre szánt feladatok.
10. Kommunikáció alapú tanulási környezet 1.: a földrajzi tartalom megértésének céljából és szempontjából kommunikálunk a tanulókkal, kommunikálnak a tanulók egymással, földrajzi példák alapján.
11. Kommunikáció 2.: Információt, produktumot, eredményt, következtetést osztunk meg egymással.
12. **saját kollaborációs munkaterv bemutatása**
13. A közösségi tudatépítés lehetőségei a földrajzórán, iskolai és iskolán kívüli környezetben.
14. Földrajzi tartalmú szakmai napokon (Víz, Föld világnapja stb) , vetélkedőknél alkalmazott kollaborációs lehetőségek

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

A félévközi ellenőrzések követelményei: gyakorlati jegy

Az órán való megjelenés, gyakorlati tevékenység elvégzése, bemutatása, egyéni bemutatás nem lehetséges, a csoporttal közösen lehet bemutatni a feladatokat. Csoportmunkában való kollaboráció alkalmazása a földrajzi tantervi tartalom (7-8-9-10. o.) ellenőrzés során.

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom:

Makádi Mariann 2017: Kollaboratív módszerek alkalmazása a földrajzi tudásfejlesztésben ELTE (letölthető pdf pp18)

Benedek András (szerk) 2020. Új módszerek a szakképzésben. Kollaboratív online tartalomfejlesztés, MTA BME nyitott tanaanyagfejlesztési kutatócsoport. Budapest, 2020

Benedek A. (2016): Új tartalomfejlesztési paradigma a szakmai tanárképzésben, In: Tóth P-Holik I. Új kutatások a neveléstudományokban, 2016. Az értékformálás, az értékközvetítés, és az értékteremtés világa, ELTE Eötvös Kiadó, pp 87-94.

Pásztor-Kovács Anita-Pásztor Attila-Molnár Gyöngyvér 2019: Önértékelő kérdőív fejlesztése a kollaboratív problémamegoldó képességet leíró modellek egyikének validálására: a kollaboratív, komponens vizsgálata neveléstudomány 2019-2-5-21

Dorner Helga (2007): Kollaboratív tudásépítés számítógéppel segített tanulási környezetben, ELTE Budapest Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. és 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p pdf

PFD 9004 L PFD 9006 L Iskolai tanítási gyakorlat

Az iskolai tanítási gyakorlat célja

Az iskolai tanítási gyakorlat célja: A tanárjelöltek széleskörűen ismerjék meg a tanári munkát és szerezzenek gyakorlati tapasztalatot a szaktárgy tanításában. A gyakorlat fókuszában a tanári tevékenységek – alapvetően a szaktárgy – tudatos részelemekre bontása, reflexiója és többféleképpen támogatott kipróbálása áll. A gyakorlat megalapozza az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot. Cél, hogy a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárggyal kapcsolatos tanári munka, órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével a hallgatók gyakorolják a tanári tevékenység tudatos részelemekre bontását, összekapcsolását. Tapasztalatot szerezzenek, és kompetenciáik fejlődjenek szaktárgyuk speciális oktatási módszertanának területein, a tanórák tartásában, egy-egy tevékenység, módszertani elem többféle, alternatív kipróbálásában, a tanulók megismerésében, ismereteik és személyiségük fejlesztésében, tanulásuk támogatásában, értékelésében.

Az iskolai tanítási gyakorlatot minden hallgató (nappali és levelező tagozaton egyaránt) az Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban végzi, szakvezetők irányításával. (Kivétel a népzene- és népi-kultúra-tanár, közgazdásztanár, mérnöktanár esetében, ahol az iskolai tanítási gyakorlat a meghatározott partneriskolák valamelyikében történik.)

Időpontok, teendők:

Az adott félév regisztrációs hetében: A mintatantervből kiindulva a hallgató felveszi a Neptunban az adott szakjának megfelelő iskolai tanítási gyakorlatot (kódja:Pxx9004L vagy Pxx9006L). A beosztást a Bessenyei György Pedagógusképző Központ a honlapján közzé teszi, mely alapján a hallgató tud tájékozódni.

A szorgalmi időszak első hetében nappali tagozatos hallgatók a szaknap alkalmával, levelező tagozatos hallgatók egyénileg választott időpontban (a szorgalmi időszak első két hetében) felveszik a kapcsolatot a kijelölt gyakorlóiskolai szakvezetővel. (A szaknap pontos időpontjáról a BGYPK honlapja nyújt tájékoztatást.)

Feladatok: az iskolai tanítási gyakorlat a következő elemeket foglalja magában:

- hospitálás (óralátogatás)
- tanítás
- óraelemzés; reflektálás, közös megbeszélés
- a következő órára való felkészülés.

A kurzus két szakvezetői bemutató órával kezdődik, amelyet közös elemzés, majd a következő óra előkészítése követ. A félév során a szakvezető által meghatározott sorrendben történik a hospitálás, a tanítás:

• a nappali tagozatos hallgatók szaknap és más tanítási nap keretében hospitálnak 6 órát és tanítanak 15 órát. Ha a nappali tagozatos hallgató órátartása a szaknap keretében történik, az beleszámít a teljesítendő 15 órába.

• a levelező tagozatos hallgatók hospitálnak 4 órát és tanítanak 15 órát. Amennyiben a gyakorlat 15 tanítási órája kevésnek bizonyul a hallgató számára, maximum 5 órával növelhető ez a gyakorlat mennyiség.

A hallgató tanítási gyakorlatán alkalmoszerűen részt vehet a szakmódszertant oktató tanár, a szakfelelős a tanárképzésért felelős oktató, illetve a BGYPK képviselője.

A félévi értékelés alapja a tanítások, a reflektív óraelemzések, óratervek, a kapcsolódó dokumentumok minősége.

A gyakorlati jegyet a szakvezető állapítja meg, és írja be a gyakorlati képzési naplóba, a szakmódszertant oktató kollégával egyeztetve kerül be a Neptun rendszerbe. Elégtelen gyakorlati jegy esetén a gyakorlat megismétlendő a gyakorlóiskola és a BGYPK beosztása alapján.

Az a levelező tagozatos hallgató, aki minősítő vizsgáját az adott szaktárgyból megszerezte és Pedagógus I. fokozatba került besorolásra, mentesül kérvénye alapján az iskolai tanítási gyakorlat alól. Ebben az esetben a hallgató hozott tudás elismerését igazoló nyomtatványt tölt ki, mely megtalálható a HSZK honlapján, melyhez csatolja az Oktatási Hivatal által kiállított minősítő vizsgáról szóló igazolás másolatát.

Iskolai tanítási gyakorlat (egyik szak)
PFD 9004 (L) PFD 9006 (L)

A gyakorlat helye:

A hallgató neve:

Szaktárgy / tantárgy neve;

A szakvezető neve:

Teljesítendő: nappali tagozaton (N), levelező tagozaton (L)

Nappali tagozatos hallgatók esetében szaknap és egyéb tanítási nap keretében hospitált, megtartott és reflexiókkal kísért óraelemzések (csoporttal, előkészítéssel). Levelező tagozatos hallgatók esetében önállóan vagy csoporttal történt hospitált, megtartott és reflexiókkal kísért óraelemzések.

	Dátum	Osztály	Tanítási egység	Szakvezető aláírása
Hospitálás				
N, L 1.	Szak- vezetői bemutató óra			
N, L 2.				
N 3.				
N 4.				
A hallgató által történt önálló tanítás				
N, L 1.				
N, L 2.				
N, L 3.				
N, L 4.				
N, L 5.				
N, L 6.				
N, L 7.				

N, L 8.				
N, L 9.				
N, L 10.				
N, L11.				
N, L 12.				
N, L 13.				
N, L14.				
N, L 15.				
N, (L) 16.				
N, (L) 17.				
N, (L) 18.				
N, (L) 19.				
N, (L) 20.				

Szakvezető szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gyakorlati jegy:

Szakvezető:

FDO9101 Blokkszeminárium I

Előfeltétel:	FDO 9101
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	9

Féléves tematika:

1. Összefüggő tanítás során felmerülő kérdések megbeszélése (folyamatosan), Portfólió típusok
2. A reflektív portfólió lényege, példák
3. A portfólióban elhelyezhető dokumentumtípusok csoportosítása
4. Reflexió, a reflexió felépítése, Az önreflexió tartalmi kérdései
5. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése
6. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése- reflexiói
7. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése- reflexió
8. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás
9. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás - reflexiói
10. A pedagógiai folyamat tervezése
11. A pedagógiai folyamat tervezése- reflexiói
12. Az elkészült hallgatói portfóliók bemutatása és módosítási javaslatok
13. Az elkészült hallgatói portfóliók bemutatása és módosítási javaslatok
14. Felkészítés az összefüggő tanítási gyakorlat nem oktatással kapcsolatos feladataira

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozások on-line kerülnek megtartásra, összevontan az FDO9101 és FDO 9201 kurzus, a neptunban az órarendben látható az időpontban. Lehetőség van arra, hogy kéthetente kerüljön megtartásra két óra, ezt a csoporttal egyeztetve, a neptunban megjegyezve rögzítjük.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan, részleteiben is lehetséges, **két** tanári kompetenciaterület, lehetőleg földrajzhoz kapcsolódva, írásban történő benyújtása (e-mailen) és a kettő földrajzi példát tartalmazó kompetenciaterület részletes bemutatása egymásnak.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

Hallgatók iskolai összefüggő gyakorlatának meglátogatása, az intézet kollégáival.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](http://dr.hollósyhajnalka.zswuzsanna-dr.marton.sara:portfolio-a-tanarkepzesben,nyiregyhaza2017)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfolio.pdf

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

FDO9101 L Blokkszeminárium I

Előfeltétel:	FDO 9000
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	10

Féléves tematika:

Az összefüggő tanítás során felmerülő kérdések megbeszélése folyamatosan!
Portfólió típusok, a reflektív portfólió lényege, példák
A portfólióban elhelyezhető dokumentumtípusok csoportosítása
Reflexió, a reflexió felépítése, Az önreflexió tartalmi kérdései
A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése- és reflexiói
A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás - reflexiói
A pedagógiai folyamat tervezése- reflexiói
Az elkészült hallgatói portfólió részletek bemutatása és módosítási javaslatok
Felkészítés az összefüggő tanítási gyakorlat nem oktatással kapcsolatos feladataira

Félévi követelmény: gyakorlati jegy , az értékelés módja, ütemezése:

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan, részleteiben is lehetségesként tanári kompetenciaterület írásban benyújtása és bemutatása.

Két földrajzi példát tartalmazó kompetenciaterület részletes bemutatása.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozások megtartásra összevontan az FDO9101 L és FDO 9201 L kurzussal egyszerre kerül megtartásra, emellett lehet csatlakozni a nappali képzés on-line kurzusához, küldöm majd a linket és időpontot..

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](https://www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfólió.pdf)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfólió.pdf

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

2025. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk

OFD 9004 (L) Portfólió - rövid ciklusú képzésben

Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	3, 4

Konzultáció nem tartozik az órához.

Egyéni konzultáció lehetséges

Mindenkinek elküldöm a szükséges alapidokumentumokat.

Az összefüggő tanítás során elvégzendő feladatok áttekintése (az igazoló lapoknak megfelelően)

A portfólióban elhelyezhető dokumentumtípusok csoportosítása, a hiányzó dokumentumtípusok feltárása. A hallgatói portfóliók áttekintése közösen. Formai követelmények áttekintése, ellenőrzése.

Portfólió típusok, a reflektív portfólió lényege, példák

Reflexió, a reflexió felépítése, Az önreflexió tartalmi kérdései

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése- és reflexiói

A szak módszertani és a szaktárgyi tudás - reflexiói

A pedagógiai folyamat tervezése- reflexiói

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása – és reflexiói.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése – és reflexiói

Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás -reflexiói

Autonómia és felelősségvállalás - reflexiói

Az elkészült hallgatói portfólió részletek bemutatása és módosítási javaslatok

Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése 2024. december 14.

A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió véde záróvizsgai prezentációjának bemutatására.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan.

Három földrajzi példát tartalmazó kompetenciaterület részletes bemutatása

A záróvizsga keretében a védésre szánt portfólió prezentáció megtartása is lehetséges a vizsgaidőszakban.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](#)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfolió.pdf

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szak módszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szak módszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

OFD 9200 (L) Blokkszeminárium

Előfeltétel:	OFD 9000
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	4, 6.

Féléves tematika:

Egy konzultáció biztosított:

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot követő Földrajz blokkszeminárium keretén belül (ön)reflexiókkal kísért iskolai tapasztalatok közös megbeszélése történik, ahol a saját iskolai, tanórai, tanórán kívüli élmények körüljárása mellett a csoportgondolkodásra, az együttműködésre, a hatékony konfliktuskezelésre helyeződik a hangsúly.

A földrajz szakmódszertani és a szaktárgyi tudás alkalmazásának tapasztalatai, fejlesztési lehetőségei. Cél a földrajzórát is követő reflektív szemlélet megerősítése, a tanárjelölt nézeteinek feltárása, a véleményalkotás kialakításának segítése, a problémaérzékenység, a kritikai érzék és a döntési kompetenciák fejlesztése. Így a blokkszeminárium a tanárjelölt számára az egymástól való tanulásnak is kitüntetett alkalma, ahol az egymás közötti diskurzusok építő jellege érvényesül. A toleráns tanári attitűd kialakítását szolgálják a különböző iskolai helyzetekről szóló beszámolók utáni megbeszélések.

Az elkészült hallgatói portfólió részletek bemutatása és módosítási javaslatok

Felkészítés az összefüggő tanítási gyakorlat nem oktatással kapcsolatos feladataira

Mindezek mellett a földrajz tanárjelöltek megtapasztalják, hogy a különböző értékrenddel, meggyőződéssel, nézettel rendelkező csoport hogyan képes egy közösen kialakított cél érdekében történő együttműködésre. A Földrajz blokkszemináriumon a tanári kompetenciák fejlődését bizonyító portfólió készítés is megvalósul.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan e-mailen elküldve, részleteiben is lehetségesként tanári kompetenciaterület írásban benyújtása és bemutatása. Három földrajzi példát tartalmazó tanári kompetencia-terület részletes kidolgozását várom el a gyakjegy megszerzéséhez.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése 2023. dec. közepe)

A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió véde záróvizsgai prezentációjának bemutatására.

A foglalkozásokon történő részvétel 1.: A gyakorlati foglalkozások megtartásra összevontan az FDO9101 L és FDO 9201 L kurzussal egyszerre kerül megtartásra, emellett lehet csatlakozni a nappali képzés on-line kurzusához, küldöm majd a linket és időpontot.

A foglalkozásokon történő részvétel 2.: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom: www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu/bgytk/files/Portfolio.pdf

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](#)

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest
www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

FDO 9201 L Blokkszeminárium II

Előfeltétel:	FDO 9000 (FDO9002)
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	10

Féléves tematika:

Az összefüggő tanítás során elvégzendő feladatok áttekintése (a gyak.naplónak megfelelően)
A portfólióban elhelyezhető hiányzó dokumentumtípusok feltárása
A hallgatói portfóliók áttekintése közösen. Formai követelmények áttekintése, ellenőrzése.
A tanulás támogatása, szervezése és irányítása – és reflexiói.
A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése – és reflexiói
Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás -reflexiói
Autonómia és felelősségvállalás - reflexiói
Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése 2023. dec. közepe)
A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió véde záróvizsgai prezentációjának bemutatására.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan.

Három földrajzi példát tartalmazó kompetenciaterület részletes bemutatása

A záróvizsga keretében a védésre szánt portfólió prezentáció megtartása is lehetséges a vizsgaidőszakban.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](#)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu/bgytk/files/Portfolio.pdf

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

Iskolai tanítási gyakorlat FDO9000 OFD9000L PFD9001 PFD9001L

Kredit értéke	2, 3, 4.
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Heti óraszám	0 + 2 (Elmélet + Gyakorlat)
Ajánlott félév	8., 3., 5.
Előkövetelmény	FDO 8001, FDO 8002, vagy OFD8001, OFD8002, vagy OFD8011,

Tantárgyi követelmény és tematika:

A tanárjelölt hallgató önállóan tart földrajz mikrotanítást és földrajz tanórákat. Az ezekre történő felkészülés, óratervezetek megírása, egyeztetése a szakvezetővel, az órák megtartása és közös reflektálása történik a kurzus keretében. helye: Eötvös gyakorlóiskola, szakvezető: Bereczky-Magyar Katalin, szaknap szerda 8:55-től.

A földrajz tanítási folyamatok tudatos átgondolt tervezése, megtartása, egyéni és társas tapasztalatszerzés történik. Földrajz tanórai és tanórán kívül végzett nevelési tanítási tevékenység zajlik. A tanítási gyakorlat célja felkészülés tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre a szakvezető, a szak módszertan- oktató, és pedagógia-, pszichológia-oktató, mentor támogatásával. Alkalmazza a természettudomány és a földrajz tantárgy 5. osztálytól 8. osztályig (OFD kurzussal a 10. osztályig) terjedő tartalmát, ábraanyagát, topográfiáját, a NAT kerettantervi anyagát és kiegészítéseket

Elsősorban földrajz órai hospitálások, mikrotanítások, tanórai tanítások és projekt tanításokra kerül sor, különböző munkaformákban. További cél tapasztalat szerzés a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szaktárgyi órák látogatásával, elemzésével. A megfigyelt órák, foglalkozások megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása.

A tanítási gyakorlat ideje, helye: Az iskolai tanítási gyakorlat helye: az Eötvös József Gyakorló isk és Gimn., Szerdai földrajz szaknap keretében, szaknapon a 304-es szaktanteremben, 08:55 órai kezdettel indul. A tanóra megtartása után annak reflexiójára, megbeszélésére kerül sor a következő tanórán, tehát 11:00 óráig tart. Nappali jogviszonyban lévő hallgatóknak 15 óra, a levelezős hallgatóknak a kötelezően megtartandó minimum óraszám 10 óra (lecsökkent). Ennek egy része a szaknap keretében, többi része a szakvezetővel történt egyeztetésnek, időbeosztásnak megfelelően. A Szakvezető ettől az órászámtól többet is kérhet. Időben, három munkanappal hamarabb szükséges a jól átgondolt és megírt óratervezetet és ppt-t a szakvezetőnek elküldeni. **LEVELEZŐ képzésben** a z Eötvösben és külső iskolában történik a gyakorlat , a BGYPK munkatársaival való egyeztetés után kezdhető meg.

Egyéb kötelezettség: Mindezek rögzítése igazolólapon történik, melyet a tanulmányok végéig meg kell őrizni. Az igazoló lapok letöltendő, a BGYPK honlapjáról, és folyamatosan vezetni szükséges. , és abban folyamatosan dokumentálni az elvégzett munkát (egészen a tanulmányok végéig) A rövid ciklusú képzésben a BGYPK oldaláról igazoló lapokon regisztrálják mindezt. Az IGAZOLÓ LAP-nak megfelelően, abban vezetni szükséges a hospitálásokat, tanításokat. 2021-ben beiratkozó hallgatók a „gyakorlati naplót” használják.

A gyakorlati jegy a szakvezető értékelése és a bemutatott gyakorlati napló alapján kerül a neptunba! A foglalkozásokon történő részvétel kötelező, hiányzás esetén pótolandó!

Minden gyakorlaton kötelező részt venni minden nappali jogviszonyban tanuló hallgatónak, függetlenül attól, hogy ki tanít. A hospitálásokat és a gyakorló tanítási órákat a szakvezető irányításával osztják be. Akinek megvan a Pedagógus 1 minősítése a földrajz szakból, kérvényezheti az iskolai tan.gyak alóli felmentését, összefüggő tanítási gyakorlatot akkor is kell végeznie.

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt órászámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

2025. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk

Az iskolai tanítási gyakorlat célja

Az iskolai tanítási gyakorlat célja: A tanárjelöltek széleskörűen ismerjék meg a tanári munkát és szerezzenek gyakorlati tapasztalatot a szaktárgy tanításában. A gyakorlat fókuszában a tanári tevékenységek – alapvetően a szaktárgy – tudatos részelemekre bontása, reflexiója és többféleképpen támogatott kipróbálása áll. A gyakorlat megalapozza az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot. Cél, hogy a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárggyal kapcsolatos tanári munka, órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével a hallgatók gyakorolják a tanári tevékenység tudatos részelemekre bontását, összekapcsolását. Tapasztalatot szerezzenek, és kompetenciáik fejlődjenek szaktárgyuk speciális oktatási módszertanának területein, a tanórák tartásában, egy-egy tevékenység, módszertani elem többféle, alternatív kipróbálásában, a tanulók megismerésében, ismereteik és személyiségük fejlesztésében, tanulásuk támogatásában, értékelésében.

Az iskolai tanítási gyakorlatot minden hallgató (nappali és levelező tagozaton egyaránt) az Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban végzi, szakvezetők irányításával. (Kivétel a népzene- és népi-kultúra-tanár, közgazdász-tanár, mérnök-tanár esetében, ahol az iskolai tanítási gyakorlat a meghatározott partneriskolák valamelyikében történik.)

Időpontok, teendők:

Az adott félév regisztrációs hetében: A mintatantervből kiindulva a hallgató felveszi a Neptunban az adott szakjának megfelelő iskolai tanítási gyakorlatot (xxO9000(L), Oxx9000(L)). A beosztást a Bessenyei György Pedagógusképző Központ a honlapján közzé teszi, mely alapján a hallgató tud tájékozódni.

A szorgalmi időszak első hetében nappali tagozatos hallgatók a szaknap alkalmával, levelező tagozatos hallgatók egyénileg választott időpontban (a szorgalmi időszak első két hetében) felveszik a kapcsolatot a kijelölt gyakorlóiskolai szakvezetővel. (A szaknap pontos időpontjáról a BGYPK honlapja nyújt tájékoztatást.)

Feladatok: az iskolai tanítási gyakorlat a következő elemeket foglalja magában:

- hospitálás (óralátogatás)
- tanítás
- óraelemzés; reflektálás, közös megbeszélés
- a következő órára való felkészülés.

A kurzus két szakvezetői bemutató órával kezdődik, amelyet közös elemzés, majd a következő óra előkészítése követ. A félév során a szakvezető által meghatározott sorrendben történik a hospitálás, a tanítás:

- a nappali tagozatos hallgatók szaknap és más tanítási nap keretében hospitálnak 4 órát és tanítanak 15 órát. Ha a nappali tagozatos hallgató óratartása a szaknap keretében történik, az beleszámít a teljesítendő 15 órába.
- a levelező tagozatos hallgatók hospitálnak 2 órát és tanítanak 10 órát. Amennyiben a gyakorlat 10 tanítási órája kevésnek bizonyul a hallgató számára, maximum 5 órával növelhető ez a gyakorlat mennyiség.

A hallgató tanítási gyakorlatán alkalmyszerűen részt vehet a szakmódszertant oktató tanár, a szakfelelős a tanárképzésért felelős oktató, illetve a BGYPK képviselője.

A félévi értékelés alapja a tanítások, a reflektív óraelemzések, óratervek, a kapcsolódó dokumentumok minősége.

A gyakorlati jegyet a szakvezető állapítja meg, és írja be a gyakorlati képzési naplóba, a szakmódszertant oktató kollégával egyeztetve kerül be a Neptun rendszerbe. Elégtelen gyakorlati jegy esetén a gyakorlat megismétlendő a gyakorlóiskola és a BGYPK beosztása alapján.

Az a levelező tagozatos hallgató, aki minősítő vizsgáját az adott szaktárgyból megszerezte és Pedagógus I. fokozatba került besorolásra, mentesül kérvénye alapján az iskolai tanítási gyakorlat alól. Ebben az esetben a hallgató hozott tudás elismerését igazoló nyomtatványt tölt ki, mely megtalálható a HSZK honlapján, melyhez csatolja az Oktatási Hivatal által kiállított minősítő vizsgáról szóló igazolás másolatát.

Iskolai tanítási gyakorlat (egyik szak)
OFD 9000(L)

A gyakorlat helye:

A hallgató neve:

Szaktárgy / tantárgy neve;

A szakvezető neve:

Teljesítendő: nappali tagozaton (N), levelező tagozaton (L)

Nappali tagozatos hallgatók esetében szaknap és egyéb tanítási nap keretében hospitált, megtartott és reflexiókkal kísért óraelemzések (csoporttal, előkészítéssel). Levelező tagozatos hallgatók esetében önállóan vagy csoporttal történt hospitált, megtartott és reflexiókkal kísért óraelemzések.

	Dátum	Osztály	Tanítási egység	Szakvezető aláírása
Hospitálás				
N, L 1.	Szak- vezetői bem- utató óra			
N, L 2.				
N 3.				
N 4.				
A hallgató által történt önálló tanítás				
N, L 1.				
N, L 2.				
N, L 3.				
N, L 4.				
N, L 5.				
N, L 6.				
N, L 7.				

N, L 8.				
N, L 9.				
N, L 10.				
N, (L) 11.				
N, (L) 12.				
N, (L) 13.				
N, (L) 14.				
N, (L) 15.				

Szakvezető szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gyakorlati jegy:

Szakvezető:

OFD6001 (L) Partneriskolai gyakorlat 1.

Félévi követelmény	Minősített aláírás	(Gyakorlat)
Kredit értéke	1	
Ajánlott félév	5.	
Heti óraszám	0 + 2	(Elmélet + Gyakorlat)

A partneriskolai gyakorlatát OFD 6003 kurzust **általános iskolában** mindkét szakjából teljesíti a hallgató. A BGYPK szervezi a gyakorlatot, a hallgató a számára kijelölt iskolában teljesíti a kurzust.

E félévben ismét a **földrajz tantárgy áll a középpontban.**

A földrajz sajátosságainak megfigyelése és alkalmazása, emellett az életkori sajátosságoknak megfelelően kiválasztott módszerek alkalmazása, a kerettantervi tananyagnak megfelelően.

A hallgató szakonként egyénileg vagy csoportosan, a BGYPK-tal, a fogadó partnerintézménnyel, a mentor-tanárral egyeztetve vesz részt a gyakorlaton.

A szakmódszertan oktató egyeztet a mentorral, ezen gyakorlatok egyikét meglátogatja, részt vesz a reflektív megbeszélésen.

Óraszámok **nappali képzésben** résztvevő hallgató esetében:

- 2+2 óra a kurzus egyetemi oktatójával,
- 6 óra tanítási tevékenységben mentor, gyakorlatvezető tanár irányításával, ebből minimum 6 óra hospitálás történik.

Óraszámok **levelező (L) képzésben** résztvevő hallgató esetében:

- 1 óra a kurzus egyetemi oktatójával,
- 4 óra tanítási tevékenységben mentorok irányításával, ebből minimum 6 óra hospitálás történik.

Minden látogatott (hospitált) órát előkészítő megbeszélés előz meg, illetve elemzés zár le a gyakorlatot vezető tanár irányításával. 6 db hospitálási naplót be kell mutatni, ez a kurzus értékelésének feltétele.

A látogatott tanórák megfigyelési szempontjai: a tananyag NAT-hoz/kerettantervhez való illeszkedése, a szaktárgy sajátosságai. Mindezt szakmai megbeszélés követ, reflexiókkal kísérve. Emellett ajánlott megfigyelési szempontok: a tanár tanórát előkészítő munkájának megfigyelése, tantárgyi sajátosságok. Földrajz órán ajánlott a topográfiai ismereteket és a dialektikus gondolkodásra nevelést is megfigyelni, beépíteni a tanórákba

A gyakorlatot a szakmódszertan oktatója, a BGYPK képviselője látogathatja.

A Partneriskolai igazolólapon szükséges dokumentálni aláíratni a gyakorlatot.

Levelező tagozaton köznevelési intézményben alkalmazásban álló hallgatók a saját intézményükben is teljesíthetik ezen gyakorlatot.

A vezető mentor vagy szaktárgyi gyakorlatvezető minősíti a hallgatói tevékenységet.

A hallgató ezt a minősítéssel ellátott dokumentumot bemutatja a kurzus oktatójának, így kerül a neptunban rögzítésre.

2024. szeptember 4.

B. Pristyák Erika sk

Melléklet OFD 6001(L); OFD 6011L Partneriskolai gyakorlat 1.

A hallgató neve: szakja:

A gyakorlat teljesítésének ideje:tanévfélév

A szakmódszertani alapo zású Partneriskolai gyakorlat 1. fókuszában az iskola, az osztályok és a tanóra áll.

A gyakorlat teljesítése a következő elemekből áll:

Tevékenység	Helyszín	Időpont (szorgalmi időszak)	Megjegyzés
2 óra kontaktóra*	az egyetemen	1-2. hét	szakmódszertant oktató
6 óra óralátogatás (hospitálás) szaktárgyi órákon; minden látogatott (hospitált) órát előkészítő megbeszélés előz meg, illetve elemzés zár le a gyakorlatot vezető tanár irányításával (+6 óra).	a partneriskolában	3-12. hét	hospitálási napló, szakmódszertant oktató által koordinált
A látogatott tanórák megfigyelési szempontjai: a tananyag NAT-hoz/kerettantervhez való illesz kedése, a szaktárgy sajátosságai. Mindezt szakmai megbeszélés követ, reflexiókkal kís érve.	a partneriskolában		A tapasztalatok megbeszélése.
2 óra kontaktóra*	az egyetemen	13-14. hét	A tapasztalatok megbeszélése. A hallgató reflexióval kís ért szakmai beszámolója. A hospitálási naplók leadása.

* Levelező tagozatos hallgatók esetében a 3+2 óra kontaktórát a konzultációs rendben jelzett 1x5 óra kontakt konzultáció váltja ki, lehetőleg a félév elejére szervezve.

A gyakorlat feladatai szakokra vonatkozóan részletesen a mindenkori aktuális félévi tematika és követelményrendszerben olvashatók.

A gyakorlatot vezető tanár szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

A gyakorlatot vezető tanár minősítése (minősített aláírás):

.....

A gyakorlatot vezető tanár aláírása:.....

OFD 6002(L); OFD6012L Partneriskolai gyakorlat 2.

A hallgató neve: szakja:

A gyakorlat teljesítésének ideje:tanévfélév

A szakmódszertani alapoású Partneriskolai gyakorlat 2. fókuszában a szaktárgy általános iskolai tanítása áll. A gyakorlat teljesítése a következő elemekből áll:

Tevékenység	Helyszín	Időpont (szorgalmi időszak)	Megjegyzés
2 óra kontaktóra*	az egyetemen	1-2. hét	szakmódszertant oktató
6 óra óralátogatás (ebből 3 órán mikrotanítás) szaktárgyi órákon; minden látogatott órát és megtartott órarészletet előkészítő megbeszélés előz meg, illetve elemzés zár le a gyakorlatot vezető tanár irányításával (+6 óra).	a partner-iskolában	3-12. hét	hospitálási napló, óratervezet szakmódszertant oktató által koordinált
A látogatott és megtartott tanórák megfigyelési szempontjai: a tananyag NAT-hoz/kerettantervhez való illeszkedése, a szaktárgy sajátosságai. Mindezt szakmai megbeszélés követ, reflexiókkal kísérv.	a partner-iskolában		A tapasztalatok megbeszélése.
2 óra kontaktóra*	az egyetemen	13-14. hét	A tapasztalatok megbeszélése. A hallgató reflexióval kísért szakmai beszámolója. Az óraterv részletek és a hospitálási naplók leadása.

* Levelező tagozatos hallgatók esetében a 3+2 óra kontaktórát a konzultációs rendben jelzett 1x5 óra kontakt konzultáció váltja ki, lehetőleg a félév elejére szervezve.

A gyakorlat feladatai szakokra vonatkozóan részletesen a mindenkori aktuális félévi tematika és követelményrendszerben olvashatók.

A gyakorlatot vezető tanár szöveges értékelése:

.....

A gyakorlatot vezető tanár minősítése (minősített aláírás):

.....

A gyakorlatot vezető tanár aláírása:.....

Hallgató neve, szakpárja:

Partneriskolai gyakorlat 3. (egyik szak:.....)

Tárgy kódja: OFD 6003(L)

Ezen partneriskolai gyakorlatát középiskolában teljesíti a hallgató mindkét szakjából

E félévben ismét a **tantárgy/szaktárgy áll a középpontban**. A hallgató szakonként egyénileg vagy csoportosan, a BGYPK-tal, a fogadó partnerintézménnyel, a mentortanárral egyeztetve vesz részt a gyakorlaton.

Óraszámok **nappali képzésben (N)** résztvevő hallgató esetében:

- 10 óra időkeretben mentorok irányításával végez gyakorlatot, mely magában foglal minimum 2 óra hospitálást, minimum 4 órán mikrotanítást és minimum 2 teljes, 45 perces tanítási óra megtartást. (A mikrotanítások összevonhatók.) Valamennyi tevékenységet szakmai megbeszélés, reflektív elemzés követ.

Óraszámok **levelező (L) képzésben** résztvevő hallgató esetében:

- 6 óra időkeretben mentorok irányításával végez gyakorlatot, mely magában foglal minimum 2 óra hospitálást, minimum 2 órán mikrotanítást és minimum 2 teljes, 45 perces tanítási óra megtartást. (A mikrotanítások összevonhatók.) Valamennyi tevékenységet szakmai megbeszélés, reflektív elemzés követ.

A hospitált órák közül kettőről részletes hospitálási naplót készítenek, reflexióval együtt. Ajánlott megfigyelési szempontok: például a tanár tanórát előkészítő munkája, differenciált tanulásszervezés a tanórán, IKT eszközhasználat, a tanóra értékelése.

A hallgatók mikrotanítást végeznek 10-20 perces időkeretben, ehhez óratervet készítenek (ld. 2.,3.sz mellékletben meghatározott óraterv sablon alapján). A teljes óra megtartásához is szükséges óratervet készíteni.

A mentor minősíti a hallgatói tevékenységet, a hospitálási naplót, az órarészlet és a tanóra megtartását, annak előkészítését, reflektálását. A hallgató a minősítéssel ellátott és aláírt dokumentumot bemutatja a kurzus oktatójának, aki a Neptunban rögzíti a minősített aláírást.

A gyakorlatot a szak módszertan oktatója, a BGYPK képviselője látogathatja.

Mentor szöveges értékelése, a hallgatói tevékenységek megnevezésével:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mentor minősítése (minősített aláírás):

Mentor aláírása:

Dátum:

BTV 1110 Turizmusföldrajz

Kredit 4 Félévi követelmény Gyakorlati jegy Ajánlott félév 1
Heti óraszám 1 + 1 Elmélet + Gyakorlat

BTV1110L	Turizmusföldrajz	Gyakorlati jegy	4	S/O	2025/26/1	00	Elmélet/ -	11/0/50	Változó, lásd bővebb órarendi információ
BTV1110	Turizmusföldrajz	Gyakorlati jegy	4	S/O	2025/26/1	01	Gyakorlat/ -	29/0/40	K:13:00-14:00(B.III.304)
BTV1110L	Turizmusföldrajz	Gyakorlati jegy	4	S/O	2025/26/1	01	Gyakorlat/ -	11/0/50	Változó, lásd bővebb órarendi információ
BTV1110	Turizmusföldrajz	Gyakorlati jegy	4	S/O	2025/26/1	00	Elmélet/ -	29/0/40	K:12:00-13:00(B.III.304)

Féléves tematika:

1. Turisztikai alapfogalmak, a turizmus világgazdasági és hazai szerepének néhány jellemzője.
2. A turizmus környezete, konkrét magyarországi és nemzetközi példával, rendszere és működése.
3. Az idegenforgalom tágabb környezete, a természeti és gazdaságföldrajzi környezet szerepe a turizmusban
4. UNWTO nagyrégiók
5. Európai desztinációk
6. A turizmus irányítása Magyarországon, NTS2030. 11 kiemelt turisztikai térség
7. Nemzetközi szervezetek a turizmusban WTO Unesco Heritage
8. A Unesco világörökségi helyszínek (nemzetközi, Magyarország) és várományosi helyszínek
9. A turizmus hatásainak vizsgálata, internet jelentősége a turizmusban, szállásfogalló szoftverek, kiberbiztonság
10. Természeti értékekhez kapcsolódó turisztikai lehetőségek, helyszínek
11. Kulturális örökségekhez, attrakciókhoz, sportrendezvényekhez kapcsolódó helyszínek, desztinációk.
12. A turizmus infrastrukturális feltételrendszerét vizsgálja Európa és Magyarország dimenzióban
13. A Tokaj és a Felső-Tiszavidék turisztikai térség helye szerepe hazánk turizmusában, aktuális fejlesztések
14. A Nyírség turisztikai térség helye szerepe hazánk turizmusában, aktuális fejlesztések. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye természeti értékekhez kapcsolódó turisztikai lehetőségek.

Az értékelés módja : (2 topográfia , 2 zh 1 prezentálás)

két topográfia zh: 1.Magyarország 2. Nemzetközi (megvan/nincs meg 1x ismételhető)

Mo: Kiemelt turisztikai térségek 11, településlistával! Hungarikumok, ha helyhez köthető, Mo UNESCO – világörökségi helyszínei, Nemzeti Parkok, Naturparkok, Megyék, megyeszékhelyek, Megyei értéktár helyszínei, Megyénk (a hallgató saját megyéje) települései egyeztetve, Mo nagytájai, tájai, folyói tavai, nagy kikötői általános iskolai szint TDM helyszínek, egy önállóan választott desztináció hsz. + az órán elhangzó topográfia **Világ:** WTO régiók Világvárosok egyeztetve, Országok fővárosok egyeztetve, UNESCO helyszínek: WTO régióknként 5-5 egyeztetve + az órán elhangzó topográfia

Az értékelés módja : **két zárthelyi dolgozat**, Az 5. héten **(2025. október 7, 12:00)**, 2. a 12. héten **(2025.nov.25. 12:00.)**, **topográfia zh** (megvan/nincs meg 1x ismételhető) 1Mo 2 Világ MIKOR-egyeztetve a hallgatókkal,

prezentáció: tetszőleges desztináció, 8 szakmai dia – órán bemutatandó! Nem beadandó, nem fogadok el beküldött elküldött anyagot, csak az órán bemutatott prezentációt: egy desztináció teljes körű ismertetése.

- "A hallgatónak a gyakorlati jegy megszerzéséhez kötelező teljesítenie az „Informatikai biztonság fejlesztése” című online kurzust, amely az RRF-2.1.2-21-2022-00004 projekt keretében került kidolgozásra. A kurzus elérhető a moodle.nye.hu rendszerben, illetve az alábbi linken keresztül: <https://moodle.nye.hu/course/view.php?id=2258>
- A teljesítés akkor tekinthető érvényesnek, ha a hallgató az online kurzusra regisztrált, a tananyagot a félév végéig megismerte, valamint a kapcsolódó belépési és kilépési kérdőíveket kitöltötte. Ennek hiányában a gyakorlati jegy nem szerezhető meg."

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom: + az előadások, gyakorlatok anyaga, hallgatói munkák is!

1. Michalkó Gábor: A turizmuselmélet alapja 2-7 fejezet! Turizmus Akadémia, Kodolányi János Főiskola, Budapest-Székesfehérvár, 2004.
2. Michalkó Gábor (2011): Magyarország modern turizmusföldrajza, Kiadó: Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 288 p ISBN 978 963 7296 29 1
3. Martonné Erdős Katalin (2009): A turizmus alapjai, Kiadó: Debreceni Egyetem, 180 p., ISBN 978 963 88933 1 4
4. *Michlakó Gábor (2013): Turizmológia Akadémiai Kiadó Online megjelenés éve: 2016*
5. Turizmus bulletin, <http://itthon.hu/szakmai-oldalak/turizmus-bulletin/>

BTV 1110 (L) Turizmusföldrajz

Kredit	4
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Heti óraszám	1 + 1 Elmélet + Gyakorlat
Ajánlott félév	1

Féléves tematika: 1. konzultáció:

Turisztikai alapfogalmak, a turizmus világgazdasági és hazai szerepének néhány jellemzője.
A turizmus környezete, konkrét magyarországi és nemzetközi példával, rendszere és működése.
Az idegenforgalom tágabb környezete, a természeti és gazdaságföldrajzi környezet szerepe a turizmusban. UNWTO nagyrégiók, Európai desztinációk
A turizmus irányítása Magyarországon, NTS2030. 11 kiemelt turisztikai térség
Nemzetközi szervezetek a turizmusban WTO Unesco Heritage
A Unesco világörökségi helyszínek (nemzetközi, Magyarország) és várományosi helyszínek

2. konzultáció: A turizmus hatásainak vizsgálata is célja a tárgynak.

Természeti értékekhez kapcsolódó turisztikai lehetőségek, helyszínek
Kulturális örökségekhez, attrakciókhoz, sportrendezvényekhez kapcsolódó helyszínek, desztinációk.
A turizmus infrastrukturális feltételrendszerét vizsgálja Európa és Magyarország dimenzióban
A Tokaj és a Felső-Tiszavidék turisztikai térség helye szerepe hazánk turizmusában, aktuális fejlesztések.
A Nyírség turisztikai térség helye szerepe hazánk turizmusában, aktuális fejlesztések. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye természeti értékekhez kapcsolódó turisztikai lehetőségek, helyszínek örökségturisztikai és kulturális turisztikai lehetőségek, helyszínek

Az értékelés módja : (1 topográfia , 1 zh 1 prezentálás)

topográfia zh: 1.Magyarország 2.Nemzetközi (megvan/nincs meg 1x ismételhető)

Mo: Kiemelt turisztikai térségek 11, településlistával! Hungarikumok, ha helyhez köthető, Mo UNESCO – világörökségi helyszínei, Nemzeti Parkok, Naturparkok, Megyék, megyeszékhelyek, Megyei értéktár helyszínei, Megyénk (a hallgató saját megyéje) települései egyeztetve, Mo nagytájai, tájai, folyói tavai, nagy kikötői általános iskolai szint TDM helyszínek, egy önállóan választott desztináció hsz. **Világ** WTO régiók Világvárosok egyeztetve, Országok fővárosok egyeztetve, UNESCO helyszínek: WTO régiókként 5-5

Egy zárthelyi dolgozat, a vizsgaidőszakban, egyeztetett időpontban.

Egy prezentáció bemutatása: egy desztináció teljes körű ismertetése, lehetőleg a második konzultáción vagy a zh napján, együtt a csoporttal. Egyéni zh íráshoz és prezentáláshoz nem járulok hozzá, legalább négy fő szükséges.

Prezentáció: előadás és vetítés együttese, tartalma: tetszőleges desztináció, de kell, hogy tartalmazzon: 1-helye, helyezete, térkép, megközelítése 2-természeti környezet, éghajlattal, 3-társadalmi környezet történelemmel, népességi települési jellemzőkkel, gazdasági mutatókkal, 4-vonzó-attrakció azaz látnivaló, programok, programlehetőségek, 5-turisztikai alap és kiegészítő infrastruktúra, 6-turisztikai adatok - statisztika, 7- motiváció

- "A hallgatónak a gyakorlati jegy megszerzéséhez kötelező teljesítenie az „Informatikai biztonság fejlesztése” című online kurzust, amely az RRF-2.1.2-21-2022-00004 projekt keretében került kidolgozásra. A kurzus elérhető a moodle.nye.hu rendszerben, illetve az alábbi linken keresztül: <https://moodle.nye.hu/course/view.php?id=2258>
- A teljesítés akkor tekinthető érvényesnek, ha a hallgató az online kurzusra regisztrált, a tananyagot a félév végéig megismerte, valamint a kapcsolódó belépési és kilépési kérdőíveket kitöltötte. Ennek hiányában a gyakorlati jegy nem szerezhető meg."

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom: + az előadások, gyakorlatok anyaga, hallgatói munkák is!

1. Michalkó Gábor: A turizmuselmélet alapja 2-7 fejezet! Turizmus Akadémia, Kodolányi János Főiskola, Budapest-Székesfehérvár, 2004.
2. Michalkó Gábor (2011): Magyarország modern turizmusföldrajza, Kiadó: Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 288 p ISBN 978 963 7296 29 1
3. Martonné Erdős Katalin (2009): A turizmus alapjai, Kiadó: Debreceni Egyetem, 180 p., ISBN 978 963 88933 1 4
4. Michalkó Gábor (2013): Turizmológia Akadémiai Kiadó Online megjelenés éve: 2016
5. Turizmus bulletin, <http://itthon.hu/szakmai-oldalak/turizmus-bulletin/>

Általános földtani és geokémiai alapismeretek OFD 1101 L OFD 1113 L együtt tartva

Elmélet és gyakorlat

Meghirdetés féléve: 1, 3., 5. 8+15 fő P:13:00-18:00(D.Ker.4.KEa); SZO:07:00-11:00(D.Ker.6.KEa)

Kreditérték: OFD 1101 L : 3kredit, OFD 1113 L: 4 kredit

Heti kontakt óraszám (elmélet + gyak.): 2 + 2

Félévi követelmény: vizsga

OFD1101L	Általános földtani és geokémiai alapismeretek	Vizsga	3	S/O	2025/26/1 <u>01</u>	Gyakorlat/	11/0/30	P:08:00-17:00(B.III.323)
OFD1101L	Általános földtani és geokémiai alapismeretek	Vizsga	3	S/O	2025/26/1 <u>00</u>	Elmélet/	11/0/30	P:08:00-13:00(B.III.323); P:09:00-13:00(B.III.323)

Tematika:

1. konzultáció A Föld belső szerkezete, A kőzetburok

Földtörténet: Az atmoszféra és hidroszféra kialakulása A bioszféra megjelenése, archaikumi fosszíliák, paleozoikumban, A mezozoikum kontinentális kérgen kialakult kőzettípusai A Thetys üledékei. Állat és növényvilág fejlődése a mezozoikumban A kainozoikum élővilága
Lemeztektonika, A rétegtan és a fáciestan alapjai 1. Földrengések 1
Hegységképződés, kaledon, variszkuszi, alpi orogenezis.
Vulkáni tevékenység a Földön, Földrengések 2
Üledékmozgások, földcsuszamlások

2. konzultáció

Ásvány és kőzettan – ásványkincsek. Kristálytani alapfogalmak, kőzet fogalma, ásvány fogalma.
Kristályrendszerek és kristályosztályok áttekintése Kristálykémia: molekulakötések, rácsszerkezet
Ásványfizikai alapfogalmak és az ásványok fizikai és morfológiai tulajdonságai
A magmás kőzetek genetikája és rendszerezése, makroszkópikus vizsgálata
Az üledékes kőzetek genetikája és rendszerezése, makroszkópikus vizsgálata
A metamorf kőzetek genetikája, a metamorfózis jelenségeinek osztályozása, rendszerezésük
A rétegtan és a fáciestan alapjai 2.
Karsztosodás, Barlangok
Magyarországon előforduló legfontosabb kőzetek áttekintése

Ásvány és kőzettan – ásványkincsek, kőzetek- gyakorlati óra ásvány és kőzet felismerés, jellemzés

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Az értékelés módja, ütemezése:

Gyakjegyet két részből áll össze: Zárthelyi dolgozat megírása (60 perc) zárthelyi dolgozat legalább 50 %-os teljesítése.

- Gyakorlati munka: ásvány- és kőzetgyűjteményből legalább 5 kőzet és 5 ásvány felismerése és általános jellemzése- Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A zárthelyi dolgozat megírása (60 perc), a tematikának megfelelően. A dolgozat 50% alatti teljesítménye elégtelen zh-t jelent. A gyakorlati munka bemutatása: Kőzet és ásvány felismerés, jellemzése – egyeztetett időpontban.
- **A zh anyaga** a természettudomány 5-6. évfolyam tankönyv földrajzos fejezetire épül. Földrajzi
- OHTER05TB, OHTER05TA OHTER05MA 5. évfolyamos Természettudomány tankönyv munkafüzet
- OHTER06TB, OHTER06TA OHTER06MA 6. évfolyamos Természettudomány tankönyv munkafüzet

Az érdemjegy kialakításának módja: a két részjegy átlaga, köztes érték esetén a zh a jelentősebb.

Kötelező és ajánlott irodalom:

Borsy Z. (szerk) 1993: Általános természetföldrajz. nemzeti tankönyvkiadó Budapest, pp832. ISBN 9631844609

Szederkényi Tibor Ásvány-kőzettan JATE-Press Szeged 2003

Hartai Éva: Geológia

Ásványhatározó: Gyuricza György (2000): Ismerjük fel az ásványokat GABO kiadó pp128. – bármelyik jó

Földrajz tankönyv 9. NAT2020. ISBN 9786156178398 OH-FOL9TB

Földrajz munkafüzet 9. NAT2020. ISBN 9786156178399 OH-FOL9MB

KÖZÉPISKOLAI FÖLDRAJZI ATLASZ, CARTOGRÁFIA, 2010., ISBN 9789632621319

www.geometodika.hu

2025. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk

Földrajzi folyamatok térben és időben (elmélet)

OFD 1131 L

Kollokvium 3 kredit

OFD1131L	Földrajzi folyamatok térben és időben	Vizsga	3	O	2025/26/1 00	Elmélet/	2/0/5
----------	---	--------	---	---	--------------	----------	-------

A tárgy kollokviummal zárul. Írásbeli (és szóbeli) vizsga, három különböző alkalommal (A, B, C vizsga), melyek időpontja legkésőbb a vizsga előtt három héttel a NEPTUN rendszerben kerül meghirdetésre.

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.).

Tematika (az elsajátítandó tananyag):

1. konzultáció: A földtudományi ismeretek az ember és a környezet viszonyrendszerében; Az ember származása és elterjedése a Földön, az emberi népesség eredete Az emberi társadalom megjelenése és hatása a természetre; A térbeliség szerepe a társadalom életében, a társadalmi aktivitás térbeli kiterjedése
2. konzultáció: Regionális magterületek; Európa tengerentúli terjeszkedése, Amerika Kolumbusz után. A kultúra, mint regionális mutató; A nyelvek földrajza, A vallás földrajza A Föld urbanizációja, az urbanizáció dinamikája; Városok – globális és helyi léptékben A globális világgazdaság, az emberiség jövője

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Az értékelés módja, ütemezése: Tétrelsor alapján kollokvium.

Irodalom:

HAGGETT, PETER (2006): Geográfia – Globális szintézis, Kiadó: Typotex Kiadó, Budapest, 836 p., ISBN 978-963-9548-60-2

TÓTH JÓZSEF (2010): Világföldrajz, Kiadó: Akadémiai Kiadó, Budapest, 1485 p., ISBN 978-9630589-48-2

2025. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk

Földrajzi alapismeretek I. (gyakorlat)

PT1003L	Földrajzi alapismeretek*	Gyakorlati jegy	2	O	2025/26/1 00	Gyakorlat/	16/0/20	P:13:00-18:00(B.III.323)
PT1003	Földrajzi alapismeretek*	Gyakorlati jegy	2	O	2025/26/1 00	Gyakorlat/	4/0/40	CS:09:00-10:00(B.III.323)

Tematika heti bontásban:

1. Tájékozódás térben és az időben;
2. A geoszféra kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség;
3. Településtípusok, urbanizáció,
4. modern kori demográfia;
5. A népesség földrajzi jellemzői;
6. Nemzetgazdaságok és a globális világgazdaság;
7. A globalizáció;
8. A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai;
9. Magyarország természeti adottságai
10. Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői;
11. Európa földrajza és az Európai Unió;
12. Az Európán kívüli kontinensek földrajza;
13. Globális kihívások,
14. A fenntarthatóság kérdésköre.

Levelező képzésben: 1. konzultáció Tájékozódás térben és az időben; A geoszféra kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség; Településtípusok, urbanizáció, Modern kori demográfia; A népesség földrajzi jellemzői; Nemzetgazdaságok és a globális világgazdaság; A globalizáció;

2. konzultáció: A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai; Magyarország természeti adottságai, Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői; Európa földrajza és az Európai Unió; Az Európán kívüli kontinensek földrajza; Globális kihívások, A fenntarthatóság kérdésköre.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Követelmény: az OHTER05TB, OHTER05TA OHTER05MA és a OHTER06TB, OHTER06TA OHTER06MA tankönyvek (5-6. évfolyam) földrajzi fejezeteinek ismerete, a munkafüzet kitöltése
A zh ez alapján kerül összeállításra, szóbeli kiegészítéssel

Az értékelés módja, ütemezése:

zh megírása 2025. november 3-4. hetében. levelező tagozaton: zh megírása avizsgaidőszakban. A földrajzi alapismeretek kurzus tartalmi anyaga 5-6 évfolyam természettudomány és a 7-8-9-10. évfolyamos iskolai tankönyvek anyaga kiegészítve konkrét példákkal.

Irodalom:

Makádi Mariann (2022): Földrajzi fogalomtár – A földrajztanításban használt legfontosabb földrajzi fogalmak, Kiadó: ELTE TTK FFI, Budapest, 118 p.

Arday István (2022): Földrajz tankönyv 7-8., Kiadó: Oktatási Hivatal, 224 p.

Földrajzi Világtatlasz 2024, Kiadó: Cartographia Kft., 416 p.

OHTER05TB, OHTER05TA OHTER05MA 5. évfolyamos Természettudomány tankönyv munkafüzet

OHTER06TB, OHTER06TA OHTER06MA 6. évfolyamos Természettudomány tankönyv munkafüzet

BUDAI TAMÁS –és mások: Földtudományi Alapismeretek (<http://tamop412a.ttk.pte.hu/>), Pécsi

Tudományegyetem, Pécs

Földrajz szakmódszertan I.

FDO8001

Meghirdetés féléve	5.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	FDO1219; FDO1221

Féléves tematika:

1. hét A földrajz tantárgy és a földtudományi ismeretek kapcsolata, rendszere, A földrajztanítás feladatai
2. hét Óraterv megírásának szempontjai. A földrajz óraterv felépítése, sajátosságai.
3. A tananyagok tartalma a Környezetismeret 3-4. o., Természetismeret, 5-6. o., Földrajz 7-8-o tankönyvekben
4. hét A földrajztanítás módszertanának feladatai, a földrajzoktatás szervezeti keretei, formái.
5. hét A földrajztanár tervező munkája, óratervek. A tanítási órák típusai.
6. hét Az alapvető dokumentumok, tanári, tanulói taneszközök megismertetése
7. hét Tantermen kívüli oktatás: Közvetlen lakóköznyezetünk földrajza településföldrajzi kirándulás: bokoratnyák
8. hét Az oktatás munkaformái (szervezeti módjai) I. (frontális munka, önálló munka)
9. hét Az oktatás munkaformái II. (csoport munka).
10. hét A földrajz lehetőségei a helyi pedagógiai program, az iskolában zajló tantervi, tanterven kívüli tanulási folyamatok során.
11. hét A földrajztanítás tanórai és azon kívüli (iskolai és iskolán kívüli) szervezeti formái.
12. hét A Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, benne a földrajz szerepe
13. hét A helyi tantervek elkészítésének, illetve funkcióinak ismerete.
14. hét Az egyes műveltségterületek földrajzi tartalma, a földrajz kapcsolatai más tudományágakkal, tantárgyakkal.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Zh megírása (10. héten, 2024. november 6-10.).

Mikrotanítások bemutatása, a hozzá tartozó óratervezetekkel (15-20 perc) egyezett időpontban és témában, sorban egymást követően.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozat, az óratervezetek és a mikrotanítások jegyének átlaga. A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Farsang A. 2009. Korszerű módszerek a földrajzoktatásban. Szeged, GeoLitera. – 86 p. pdf

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza: Bessenyei Kiadó. – 297 p.

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. és 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p pdf

2025. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy neve: Szakmódszertan II.

Tantárgy kódja: FDO 8002 (L)

Meghirdetés féléve: 3.,5.

Kreditérték: 3

Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.): 0+2

Félévi követelmény: **Gyakorlati jegy**

Előfeltétel (tantárgyi kód): OFD 8001(L) FDO 8001 (FDO1435)

Tantárgyi féléves tematika:

1. A földrajztanítás sajátos nevelési, képzési feladatai az elméletben és gyakorlati példákon keresztül. Didaktikai lépések, módszerek, munkaformák ismételése, sajátos földrajzi módszerek.
2. Az óraterv szerepe, felépítése: Időkeret: mennyi időt szánhatunk egy-egy lépésre, egy-egy téma alapján. Ismételés, és a 45 perces részletes óraterv megírásának előkészítése. Óratervek készítése a verbális módszerek és a szemléltető eszközök használatának szempontjából.
3. Kérdezés a földrajzórán 1. Alapkérdések és elgondolkodtató kérdések, 45 perces tanítások megkezdése. Tanítási formák a frontális és önálló munkaformák alkalmazásával, ennek témája a hagyományos és az új szemlélet, problémaközpontú, feldolgozásának módszerei, eszközei.
4. Tanítási formák a csoportmunka, páros munka és dfht munkaformák alkalmazásával társadalomföldrajzi témában: a regionális és a globális anyagrészek során. Tanári kérdezés szerepe.
5. Kérdezés a földrajzórán 2. Az óratervezetben megjelenő kérdések és várható válaszok a lényegkiemelés szempontjából.
6. Kérdéssel támogatott szövegértelmezési módszerek. Hospitálás előkészítése, Hospitálás: egyeztetett időpontban Eötvös-gyakorló, 304 szakterem, javasolt időpont 2023.okt. 16-27.
7. Az online lehetőségek, platformok, programok használata (nkp, okostelefon alkalmazások, worldwall, learningapps, kahoot, Classroom-quiz, redmenta teszt, stb).
8. On-line lehetőségek beépítése az óratervezetekbe, ezek felhasználási lehetőségei a gyakorlásra, ellenőrzésre, értékelésre is.
9. Hagományos és online szemléltetési eszközök használata, a szemléletváltásnak megfelelő, aktivizáló óratervezés megvalósítására. Tipikus földrajzi tájak sajátosságainak tanítási módszerei, a földrajzi logaritmusok (természeti, társadalmi, ország, kontinens).
10. A tanulási képességek fejlesztése a földrajztanításban. Szövegszerű tanulási technikák és módszerek alkalmazása a földrajztanításban.
11. Esettanulmányokon keresztül történő földrajz órai reflexiók, ZH megírása.
12. Az életkori sajátosságokhoz való alkalmazkodás jelentősége a földrajzi tartalmak tanítása során.
13. Az esetalapú földrajzoktatás metodikai kérdései. Az esetelemzés és az esetmódszer elméleti áttekintése.
14. Az értékelésről röviden.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Az értékelés módja, ütemezése:

Gyakorlati munkák (óratervezet és prezentáció) és zárthelyi dolgozat teljesítése.

Gyakjegy a részjegyekből áll össze:

- zárthelyi dolgozat megírása (60 perc)
- A tanítás (45 perc) megtartása a 3. héttől folyamatosan egyeztetett időpontban és témában. Előtte az óratervezet és a prezentáció bemutatása, szükség esetén módosítása. Aktív részvétel az órán, a többi hallgató „mikrotanításában” részvétel. Óravázlat (1oldal) a többi hallgató témájából.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A 11. órán zárthelyi dolgozat megírása (60 perc), a tematikának megfelelően. A dolgozat 50% alatti teljesítménye elégtelen zh-t jelent.
- Egyeztetett témában és időpontban tanítás (45perc) megtartása, feltétele az óratervezet és a prezentáció elkészítése, módosításra, javításra az adott óra után van lehetőség. A tantárgy jellege folyamatos gyakorlati órai munkát feltételez, a hallgatók egymás munkáját is segítik, értékelik, óravázlatot írnak.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat (1,) az óratervezet (2), a prezentáció (3), a tanítás (4) és az órai munka érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben kettő jegy elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező és ajánlott irodalom:

Makádi Mariann: _A földrajztanítás módszertani alapjai 1.2. ELTE, Budapest, 2020. p180, p234

Teperics K.-Sáriné Gál E.-Németh G.-Sütő L.-Homoki E.: Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek, Debreceni Egyetemi Kiadó, Szaktárnet 2015 (letölthető pdf) 256p

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza : Bessenyei Kiadó. – 298 p.

Farsang A: Korszerű módszerek a földrajzoktatásban Támop2009. Mentor(h)áló Projekt, letölthető pdf 86p

Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, Geo Litera. – 196 p.

www.geomethodika.hu

2025. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk

FDO 8003 Földrajz szakmódszertan III. (Kompetencia alapú földrajzoktatás)

Meghirdetés féléve	7.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	FDO8001, FDO8002

A hallgatók iskolai tanítási gyakorlaton vesznek részt! lásd FDO9000

Féléves tematika:

1. hét A tantervi kompetenciák alkalmazása: információfeldolgozás a földrajzoktatásban. a NAT kulcskompetenciáinak fejlesztési lehetősége a földrajzórán.
2. hét Az ismétlés és az értékelés a földrajzórán
3. A z ellenőrzés és értékelés jelentősége, módjai.
4. hét A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a földrajzi ismeretanyagban.
5. *Hospitálás*: Eötvös 2 óra. megfigyelés: az ellenőrzés és értékelés az órán.9 b osztály
6. A tanulói készségek és kompetenciafejlesztés rendszere
7. hét Kérdezési stratégiákra épülő földrajztanítás I. Kérdéstípusok, lehetőségek
8. hét Természettudományos kompetencia fejlesztése földrajztanulással, kísérletek-bevezetés.
9. hét A valóság modellezésének földrajzi módszerei kísérlet alkalmazásával.
10. hét *Az óra a geomorfológiai laborban van.* Kísérletek lehetősége, szerepe
11. A valóság modellezésének földrajzi módszerei projektmódszer alkalmazásával
12. A földrajz speciális fejlesztési területei, kulcskompetenciái. A tanulási kompetenciák fejlesztése a földrajz tanítás-tanulási folyamatában
13. hét A 2-7 kulcskompetencia fejlesztése a földrajztanítás-tanulás folyamatában
14. hét Terepi ismeretszerzés készségfejlesztő szerepe és lehetőségei.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy: Az értékelés módja, ütemezése:

1. Dolgozat és írásbeli felelet (cetli) összeállítása a megoldással, pontozással, osztályozással együtt.
2. Kísérlet bemutatása a hozzá tartozó 20 perces óravázlattal.
3. Kompetenciafejlesztő feladat bemutatása külön, vagy az előző feladatokban
4. Zh megírása (12. héten)
5. Beszámoló az iskola tanítási gyakorlatról egy hozzá kötődő módszertani témájú kiselőadással.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

A kísérlet, dolgozat, írásbeli felelet, és a zh a tematika tartalma alapján, az irodalomban megjelölt fejezetek alapján.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozat, a kísérlet, a dolgozat és s írásbeli felelet jegyének átlaga.

A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges

Kötelező, ajánlott irodalom: www.geomethodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetenciafejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetenciafejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

Cleave, J. V. 1994. Földrajz: Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához. – Budapest, Springer Hungarica Könyvkiadó.

FDO 9201 Blokkszeminárium II

Előfeltétel:	FDO 9000
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	10

Féléves tematika:

- 1) Összefüggő tanítás során felmerülő kérdések megbeszélése (folyamatosan), reflektív portfólió 2
- 2) Az összefüggő tanítás során elvégzendő feladatok áttekintése (a gyak.naplónak megfelelően)
- 3) A portfólióban elhelyezhető hiányzó dokumentumtípusok feltárása
- 4) A hallgatói portfóliók áttekintése közösen. Formai követelmények áttekintése, ellenőrzése.
- 5) A tanulás támogatása, szervezése és irányítása
- 6) A tanulás támogatása, szervezése és irányítása - reflexiói
- 7) A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése
- 8) A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése - reflexiói
- 9) Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás
- 10) Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás -reflexiói
- 11) Autonómia és felelősségvállalás
- 12) Autonómia és felelősségvállalás - reflexiói
- 13) Szükség esetén a védésre szánt prezentáció megtartása. A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára.
- 14) Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése a szorgalmi időszak vége)

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozások on-line kerülnek megtartásra, összevontan az FDO9101 L és FDO 9201 L kurzus egyszerre kerül megtartásra, lehet csatlakozni a nappali képzés on-line kurzusához, küldöm majd a linket és időpontot..

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Egy földrajzi példát tartalmazó kompetenciaterület részletes bemutatása

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan, több részletben.

A záróvizsga keretében a védésre szánt portfólió prezentáció megtartása is lehetséges a vizsgaidőszakban.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése 2023. dec. közepe)

A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió véde záróvizsgai prezentációjának bemutatására.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](#)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfolió.pdf

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

A földrajztanítás szakmódszertani irodalma:

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p *pdf elérhető, letölthető pdf*

Féléves tematika: / 1 konzultáció:

4 terület, angol nyelven, a konzultáció nyelve magyar és angol:

1. A hallgatók önálló munka keretében összeállítanak egy minimum 30 kifejezést tartalmazó szakszójegyzéket, amelyben általános (oktatás, nevelés, értékelés stb.) és szakterülethez (pl. földrajz, szociológia, kémia, fizika stb.) kötődő szavak, szakkifejezések egyaránt szerepelhetnek. Írásban vagy szóban
2. Rövid ismertetés a szakjokról, munkájukról – írásban vagy szóban.
3. Rövid ajánlás a városról, vármegyéről – mintha a munkahelyére érkezne egy vendég – írásban vagy szóban.
4. Rövid e-mail megírása munkához kapcsolódó témában, angolul.

A foglalkozásokon történő részvétel: - A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a munkarendtől függetlenül a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben – kiv. a 12.§. 6/b. pontját – a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. (TVSz 8.§)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: - a hallgató önálló munka keretében összeállított 4 terület rövid bemutatása

A félévközi ellenőrzések követelményei: - A konzultáció során röviden (legfeljebb 5-10 percben) be kell mutatni a szakszójegyzék összeállításának folyamatát, körülményeit (pl. felhasznált források, szavak kiválasztásának szempontjai, milyen szakirodalomban/szakterületen használják a kifejezéseket stb.)

Az érdemjegy kialakításának módja: A gyakorlati jegyet a hallgató által összeállított anyag minősítése.

A tárgyból érdemjegy megszerzése egy vizsgaidőszakon belül legfeljebb két alkalommal kísérelhető meg. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom: Gyógypedagógia, szociálpedagógia, óvodapedagógia, kisgyermeknevelés:

https://gygyk.unideb.hu/sites/default/files/upload_documents/osszesített_szavak_20210609.xlsx Angol-magyar Gyógypedagógiai és Fogyatékoságtudományi Szószedet: <https://szotar.barcsi.elte.hu/>

Matematika, fizika, kémia és biológia magyar–angol szakszójegyzék:

<https://cuhs.co.uk/wpcontent/uploads/2011/12/Szakszavak.pdf> Magyar-angol geológiai szótár:

https://kazmer.web.elte.hu/pubs/Kazmer_2019_Magyar-angol_geologiai_szotar.pdf Magyar

Pedagógiai Tárgyszójegyzék: <https://opac.opkm.hu/pages/modules/opac/mpt.php> Közzolgálati

Online Lexikon: <https://lexikon.uni-nke.hu/> 11 Pedagógiai és módszertani szakkifejezések gyakorló pedagógusok számára: <https://www.oktatas2030.hu/wpcontent/uploads/2020/10/pedagogiai-s->

modszertaniszakkifejezesek .pdf Glossary of curriculum terminology:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223059> The Glossary of Education Reform:

<https://www.edglossary.org/> Wikiszótár: magyar-angol szótár

https://hu.wiktionary.org/wiki/Kateg%C3%B3ria:magyar-angol_sz%C3%B3t%C3%A1r A Nyíregyházi

Egyetem képzéseinek tantervei és tantárgyleírása:

<https://ttajekoztato2024.nye.hu/mintatantervek/tanev-szakkepzesei/1>

Földrajzi szakirodalom:

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport,