

A FÖLDRAJZTANÁR SZAKKÉPZETTSÉG SZAKMAI ZÁRÓ-SZIGORLATI TÉMAKÖREI

1.

a. Éghajlati rendszer; az éghajlat jellemzői, a földrajzi tényezők szerepe az éghajlat alakításában, az éghajlat globális jellege, az éghajlat térbeli és időbeli különbségeinek hatásai az élő és az élettelenkörnyezetre.

b. A világ gazdaság funkcionális és területi szerkezete; világ gazdasági pólusok és perifériák, azokat jellemző természeti és társadalmi sajátosságok, a fejlett és fejlődő országok érdekellentétei.

Imertesse, hogy az általános iskolai képzés során milyen tantárgyi címmel, milyen óraszámossal és milyen tartalommal tanulnak földrajzot!

2.

a. Természet és gazdaság kapcsolata; a mezőgazdasági termelés földrajzi típusai, az élelmiszertermelés és a világelelmiszertermelés helyzete.

b. Ázsia; általános földrajzi jellemzői, makrorégióinak társadalmi-gazdasági folyamatai, jellemzői, szerepe a világ gazdaságában.

Milyen oktatási módszereket részesítene előnyben ennek a tananyagnak az általános iskolai tanítása során?

3.

a. A Föld szerkezete. A Föld belsejének fizikai tulajdonságai. A lemeztektonika és a hegységképződések.

b. Angolszász –Amerika; természeti, társadalmi-gazdasági jellemzői, világ gazdasági szerepe, hatása.

Milyen didaktikai lépéseket részesítene előnyben ennek a tananyagnak az általános iskolai összefoglaló órája során?

4.

a. A talaj, talajképző tényezők, talajok genetikai osztályozása és jellemzőik.

b. Az idegenforgalom földrajza és általános gazdasági, ill. környezetformáló szerepe.

A motiváció jelentőségét és szerepét ismertesse! A 7. osztályos tananyag részeit tanítása során erre milyen lehetőségek adódnak?

5.

a. A Föld és az élet fejlődése; ösföldrajzi változások. A Föld és az élet fejlődése; az élet kialakulása, a növényvilág fejlődése, az állatvilág fejlődése.

A földtörténet tanítása során milyen szemléltetési lehetőségek adódnak a tananyag könnyebb megértése céljából?

b. Afrika; makrorégióinak komplex földrajzi jellemzői, meghatározó társadalmi, gazdasági folyamatai, problémái; világ gazdasági helyzete.

6.

a. A légkör kialakulása, szerkezete, folyamatai és jelenségei, a nagy földi légkörzés ennek összetevői, az időjárást befolyásoló áramlási viszonyok, az időjárás szélsőségei.

b. Ausztrália, Sarkvidékek; komplex földrajzi jellemzésük, sajátos természet, társadalmi jelenségek, folyamatok, globális természeti, gazdasági jelentőségük.

Milyen munkaformákat részesítene előnyben ezen tananyagok általános iskolai tanítása során?

7.

a. Hazánk idegenforgalmi földrajza és általános gazdasági, ill. környezetformáló szerepe.

b. Az Európai Unió; általános jellemzése, közösségi politikái, regionalitás, centrumok és perifériák.

Milyen szemléltetési lehetőségek adódnak a turizmus tanítása során? Milyen didaktikai lépéseket alkalmazna egy épített örökség bemutatása során? Mondjon konkrét példát is!

8.

- a. A víz körforgása, vízburok; felosztása, általános jellemzői, folyamatok és jelenségek az óceánokban, tengerekben.
- b. Dél-Európa; komplex földrajzi jellemzése, társadalmi, gazdasági folyamatai; a Mediterrán természet, társadalmi, gazdasági sajátosságai.

A 8. osztályos Értékvédelem Magyarországon tananyag tanítása során milyen módszereket alkalmazna?

9.

- a. A szárazföld vizei; a felszíni vizek típusai, a folyóvízhálózat, a tavak, a felszínalatti vizek.
- b. Észak- és Nyugat-Európa; természeti, társadalmi és gazdasági sajátosságai, tipikus tájai komplex földrajzi arculata.

Milyen képzési és oktatási célok megvalósítása történik a földrajzórák keretében ezen tananyagrészek általános iskolai tanítása során?

10.

- a. A külső erők felszínformálása; lejtős tömegmozgások, a szél és a jég tevékenysége. Klimatikus geomorfológia, periglaciális felszínformálás. A folyók és tengerek felszínalakító tevékenysége.
- b. Közép- és Kelet-Európa; társadalmi-gazdasági jellemzői, sajátosságai, régiói.

A 7. osztályos, A felszínformáló külső és belső erők tanítása során milyen lehetőségek adódnak kísérletek bemutatására? Hogyan kivitelezne egy kísérletet?

11.

- a. A földrajzi övezetesség; markáns kivételek, komplexitás, térbeli elterjedés, a táj fogalma, szerkezete, tájtypusok.
- b. Társadalom és környezet kapcsolata: a világ népesedési folyamatai, helyzete.

Egy óratervezet megírása során milyen szempontokat kell figyelembe venni, ezeket hogyan alkalmazná a népesedési problémák tanítása során?

12.

- a. Magyarország nagytájak komplex földrajzi arculata, környezeti állapota.
- b. A természetvédelem jogi kategóriái és bemutatóhelyei: Nemzeti park, Natúrpark, tanösvény, földtani alapszelvény stb. hazai és külföldi példákkal.

Milyen eszközöket alkalmazna a tananyag (értékvédelem Magyarországon) általános iskolai tanítása során?

13.

- a. A Föld energiatermelése, szerkezete, földrajzi eloszlása, az energiatermelés környezeti hatásai, lehetőségei.
- b. A települések kialakulása, településtípusok, szerkezetük, jellemzőik, társadalmi jelenségek, problémák.

Milyen lehetőségek adódnak e tananyagrész (energiatermelés) tanítása során a tanulók környezettudatosságra való nevelésére?

14.

- a. Az ember és környezete közötti kapcsolatrendszer, globális problémák.
- b. A Kárpát-medence gazdasági régiói és kapcsolatrendszerük.

Milyen lehetőségek adódnak e tananyagrészek (globális problémák) tanítása során a tanulók kommunikációs képességének fejlesztése?

15.

- a. A világ nyersanyag kitermelő és feldolgozóiparának területi szerkezete.
- b. Antropogén geomorfológia, és ember környezet-átalakító szerepe.

A jó tanári kérdések megfogalmazásának milyen kritériumai, szempontjai vannak? Mondjon példákat az ember környezet-átalakító szerepére vonatkoztatva!

16.

a. Az ember szerepe a Kárpát-medencebeli tájak formálásában.

b. Latin-Amerika; makrorégióinak komplex jellemzői, társadalmi, gazdasági folyamatai, a világ-gazdaságban betöltött szerepe, jellegzetes természeti és társadalmi problémái.

Ismertesse a tantárgyközi kapcsolatok szerepét és jelentőségét! Mondjon konkrét példákat, több tantárgyra is!

17.

a. Antropogén tevékenységi típusok: okaik elemzése és elterjedésük regionális különbségeinek bemutatása.

b. A világ „klasszikus” politikai földrajzi kérdései, etnikumok és a vallások politikai földrajzi szerepe.

Ennek a tananyagnak az általános iskolai tanítása során milyen nevelési célokat igyekezne megvalósítani?

18.

a. Vízgazdálkodás, vízvéddelem, a folyószabályozás és környezeti hatásai, a víz társadalmi, gazdasági szerepe, a vízellátás globális helyzete.

b. Az Európai Unió regionális politikája és intézményrendszere.

A vízrajz tanítása során hogyan mutatná be a folyók, tavak és tengerek jelentőségét, milyen szemléltetési lehetőségek adódnak általános iskolai tanítása során a különböző évfolyamokban?

19.

a. A modern térkonceptiók, a tér regionalizálása.

b. Kárpát-medence természeti jellemzői, adottságai, azok szerepe a társadalmi, gazdasági tevékenységekben, folyamatokban.

Ismertesse az ok-okozati összefüggések tanításának jelentőségét, a dialektikus gondolkodásra nevelés szerepéről mondjon példát a Kárpát-medence tanításához kapcsolódva!

20.

a. Az európai tájhasználat jellegzetességei, a tájvédelem Európában.

b. A regionális politika fogalma, típusai, cél- és eszközrendszere.

Ismertesse a topográfiai ismeretek tanításának és megszilárdításának jelentőségét, mondjon néhány konkrét példát Európa komplex tanításához kapcsolódva!